Nr. 16084/06.11.2026

# LISTĂ CU SITUAȚII-PROBLEMĂ

**în cadrul concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar de stat, sesiunea august-decembrie 2026, propuse la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Argeș**

1. Absenteismul școlar este influențat de diferiți factori (individuali, școlari, familiali, comunitari, sociali) care trebuie analizați global la nivel de școală, dar și particularizat la nivelul fiecărui elev ce înregistrează un număr semnificativ de absențe. Oferiți 1-2 exemple de măsuri prioritare de intervenție pentru creșterea frecvenței școlare în rândul elevilor, adaptate școlii pe care o reprezentați.

2. Tranziția elevilor din învățământul gimnazial în cel liceal se realizează, în unele situații, cu dificultate și poate conduce la cazuri de abandon școlar. Oferiți 1-2 exemple de acțiuni concrete pe care le poate desfășura școala pentru a preveni riscul de abandon școlar, în special la clasele de început de ciclu.

3. În urma centralizării rezultatelor de la simularea pentru Evaluarea Națională, la nivelul unei școli se constată că o pondere semnificativă a elevilor fie nu a participat la simulare, fie a obținut rezultate slabe. Formulați 1-2 măsuri ce pot fi adoptate la nivel de școală pe termen mediu, pentru prevenirea riscului de neparticipare la Evaluarea Națională și pentru ca elevii să obțină rezultate mai bune decât la simulare.

4. Percepția elevilor și a familiilor acestora cu privire la potențialul educației de a contribui la dezvoltarea personală și la viitoarea inserție socială și profesională a lor este, uneori, limitată, ceea ce afectează semnificativ motivația pentru învățare, angajamentul față de școală. Oferiți 1-2 exemple de măsuri pe care le veți adopta la nivel de școală, pentru a crește motivația elevilor pentru învățare și rezultatele obținute.

5. Comunitatea școlară din care faceți parte reclamă tot mai frecvent probleme privind asigurarea unui climat de siguranță în școala dumneavoastră. Cum poate conducerea școlii crește climatul de siguranță din școală? Vă rugăm să vă referiți în special la prevenirea violenței și la reducerea riscurilor legate de consumul de substanțe interzise.

6. Ce măsuri pot fi luate pentru construirea unui climat școlar pozitiv, pentru prevenirea și combaterea bullying-ului în școala dumneavoastră? Ce parteneri (reali) puteți identifica pentru a sprijini acest demers și cum vă pot sprijini concret?

7. La debutul clasei pregătitoare, realizați o culegere de date cu privire la elevi și la familiile acestora, pentru a avea o imagine concretă privind istoricul lor educațional, lingvistic, socioeconomic etc. În rândul elevilor de etnie romă, identificați următoarele situații asociate cu un anumit risc de vulnerabilitate educațională: nefrecventarea grădiniței, situații de abandon școlar în rândul fraților mai mari, părinți plecați la muncă în afara țării, copiii fiind lăsați în grija unor rude, condiții materiale și de locuire dificile. Oferiți 3-5 exemple de măsuri pe care le aveți în vedere pentru a facilita participarea lor școlară și o bună integrare în mediul școlar.

8. La începutul anului școlar, realizați o centralizare a datelor privind situația elevilor din clasele a IX-a, inclusiv cea socioeconomică. În urma acesteia, constatați că aveți multiple situații cu potențial de risc școlar precum: elevi de etnie romă, elevi care provin din mediul rural, elevi care fac naveta zilnic din altă localitate decât școala, elevi cu părinții plecați la muncă în străinătate, elevi cu o situație materială dificilă în familie, elevi cu dizabilități și/sau CES. Oferiți 2-3 exemple de măsuri pe care intenționați să le implementați pentru a facilita participarea lor școlară.

9. Unii dintre elevi intră la liceu cu medii foarte mici la EN VIII și cu lacune mari în învățare. Aceștia au progres școlar lent pe parcursul liceului, apare încrederea în sine scăzută și teama de eșec în fața examenului de bacalaureat. Formulați 1-2 exemple de activități și intervenții pentru reducerea decalajului în învățare și pentru o mai bună pregătire pentru examenul de bacalaureat, care pot fi aplicate în liceul dumneavoastră.

10. Datele de cercetare arată că, la elevii de liceu aflați în risc școlar, apare mai frecvent absenteismul de la ore, însoțit adesea și de absenteismul de la programele de educație remedială sau de la programele de pregătire pentru bacalaureat. Ce măsuri pot fi implementate astfel încât elevii în risc școlar să participe la aceste programe și să fie mai bine pregătiți pentru examenul de bacalaureat?

11. Efectivele de elevi din sistemul de învățământ preuniversitar înregistrează o scădere de aproximativ 5% în ultimii 10 ani școlari, cu unele variații pe niveluri de educație (cele mai evidente la gimnaziu, liceu și în învățământul postliceal) și medii de rezidență ale școlilor (mai evidente în mediul rural). Având în vedere această tendință, ce acțiuni concrete veți implementa pentru a crește atractivitatea școlii și pentru a asigura înscrierea unui număr mai mare de elevi în școala dumneavoastră? Se vor face referiri detaliate la strategia de promovare a școlii și revizuirea ofertei școlare, utilizarea resurselor umane și materiale existente, sprijinirea cadrelor didactice afectate.

12. În cadrul unităților de învățământ, resursele financiare limitate ale școlii și ale unora dintre familii restrâng posibilitățile de participare a tuturor elevilor la activitățile organizate în afara școlii, generând diferențe între experiențele educaționale oferite elevilor. Propuneți două măsuri prioritare pe care echipa managerială le poate adopta pentru a asigura accesul echitabil al tuturor elevilor la activități relevante și atractive desfășurate în afara școlii, în cadrul Programului *„Săptămâna verde"* sau în alte contexte extrașcolare.

13. La nivelul unităților de învățământ, activitățile de educație pentru mediu sunt organizate preponderent în cadrul Programului *„Săptămâna verde"*, fără a fi corelate întotdeauna cu disciplinele studiate de elevi și cu activitățile didactice curente. În consecință, programul riscă să fie perceput ca o activitate extrașcolară ocazională, cu relevanță redusă pentru învățarea școlară. Propuneți două măsuri concrete prin care echipa managerială poate sprijini educația pentru mediu a elevilor și o mai bună valorificare a Programului *„Săptămâna verde"* în activitățile de învățare.

14. În cadrul unităților de învățământ, conducerea școlilor constată că, pe durata Programului *„Săptămâna verde"* și a Programului *„Școala altfel"*, participarea elevilor la activitățile planificate este mai redusă decât în perioadele obișnuite de cursuri. O parte dintre elevi absentează, iar alții manifestă un interes scăzut față de activitățile propuse, ceea ce limitează atingerea obiectivelor educaționale ale programelor. Propuneți două măsuri prioritare pe care echipa managerială le poate adopta pentru prevenirea și reducerea absenteismului și pentru creșterea participării active a elevilor la aceste programe.

15. În școala dumneavoastră, o parte semnificativă a copiilor romi sunt grupați în aceleași clase sau în aceeași clădire, fără ca școala să fi decis acest lucru în mod explicit. Părinții și profesorii consideră situația „firească", din cauza distribuției geografice a elevilor. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a elimina segregarea școlară?

16. Elevii raportează tratament diferențiat, discriminare sau excludere pe criterii etnice, sociale ori de altă natură (elevi romi, cu dizabilități, din familii sărace, din mediul rural), iar unele cadre didactice minimalizează aceste episoade. Oferiți câteva exemple de intervenții pe care le-ar putea iniția echipa de conducere pentru prevenirea și combaterea discriminării și a bullying-ului pe criterii etnice, sociale sau de altă natură.

17. Mulți părinți, în special cei cu educație redusă, depun dosare incomplete pentru bursa socială sau pierd termenele. Cadrele didactice din comisia de management al burselor, fără competențe juridice și

financiare, sunt copleşite de verificarea şi analiza documentelor depuse. Ce măsuri concrete aţi întreprinde pentru a sprijini familiile şi comisia?

18. Valoarea bursei este considerată prea mică de către familii, iar autorităţile locale colaborează insuficient cu şcoala în ceea ce priveşte suplimentarea burselor sau alte forme de sprijin. Ce măsuri concrete aţi întreprinde pentru a atrage resurse suplimentare pentru elevii vulnerabili şi ce parteneri aţi implica?

19. Unii elevi raportează comentarii jignitoare ale profesorilor privind aspectul fizic sau vestimentaţia lor, tratament privilegiat al elevilor cu note bune, teama de repercusiuni în cazul în care doresc să conteste notele sau ezitarea de a cere explicaţii suplimentare la ore pentru a evita să fie ridiculizaţi. Ce măsuri concrete aţi întreprinde pentru a asigura un climat şcolar bazat pe respect, încurajarea elevilor şi pe tratament echitabil?

20. Într-un studiu recent, aproximativ un sfert dintre liceeni raportează că nu au sentimentul de apartenenţă la comunitatea liceului în care învaţă, iar o parte se simt izolaţi şi excluşi – în special cei veniţi din mediul rural. Cum puteţi construi un climat de apartenenţă la comunitatea şcolară pentru toti elevii, inclusiv pentru cei din clasa a IX-a veniţi din mediul rural, aflaţi la prima experienţă într-un liceu urban?

21. Consiliul elevilor din şcola dumneavoastră are mai degrabă rolul de a transmite deciziile conducerii, iar elevii simt că drepturile lor sunt doar formale şi că nu pot influenţa deciziile şcolii, nici măcar în alegerea disciplinelor opţionale. Cum puteţi asigura respectarea efectivă a drepturilor elevilor prevăzute prin Statutul elevului? Oferiţi câteva exemple de modalităţi prin care puteţi valorifica efectiv „vocea elevilor".

22. Numărul elevilor care manifestă anxietate, stres şi presiune legate de performanţă şi de bacalaureat este în creştere, iar consilierul şcolar nu poate răspunde singur tuturor nevoilor de sprijin emoţional. Ce măsuri concrete aţi întreprinde (formare pentru cadrele didactice, parteneriate cu CJRAE, cabinete medicale, ONG-uri, specialişti) pentru a asigura sprijin accesibil şi a preveni problemele de sănătate mintală?

23. Mulţi elevi declară că se plictisesc la ore, consideră că lecţiile sunt rareori interactive şi că ceea ce învaţă are utilitate redusă pentru viaţa de zi cu zi şi pentru piaţa muncii. Oferiţi câteva exemple de intervenţii pe care le-ar putea iniţia echipa de conducere pentru creşterea interactivităţii şi a relevanţei percepute a învăţării (CDŞ, proiecte, parteneriate cu angajatori).

24. Mulţi elevi din clasele a XI-a şi a XII-a sunt nehotărâţi privind parcursul de după liceu şi se bazează în special pe familie şi prieteni, nu pe consilierul şcolar sau profesori. Ce măsuri concrete aţi întreprinde pentru consolidarea orientării în carieră (parteneriate cu universităţi şi angajatori, mentorat cu absolvenţi, activităţi cu părinţii)?

25. În unitatea de învăţământ pe care o conduceţi, rezultatele arată că mai mulţi elevi aflaţi în situaţii de vulnerabilitate au lacune importante în învăţare şi o încredere redusă că pot face faţă cerinţelor şcolare. Deşi au fost organizate activităţi remediale, acestea au avut un caracter ocazional, fără o monitorizare sistematică a progresului individual. Ce măsuri prioritare ar putea întreprinde echipa de conducere pentru ca aceşti elevi să beneficieze de un sprijin remedial continuu, cu progres monitorizat?

26. Mai multe cadre didactice din unitatea de învăţământ pe care o conduceţi declară că nu ştiu cum să adapteze predarea şi evaluarea pentru elevii cu nevoi diferite, inclusiv pentru elevii de etnie romă. Sprijinul acordat acestor elevi depinde de iniţiativa câtorva cadre didactice şi nu este coordonat la nivelul unităţii. Ce măsuri concrete aţi lua pentru a dezvolta, la nivelul întregului colectiv, competenţele de predare şi evaluare diferenţiată?

27. În unitatea de învăţământ pe care o conduceţi sunt înscrişi elevi de etnie romă din familii cu resurse limitate. Şcoala contactează aceste familii mai ales atunci când apar absenţe sau probleme de

comportament. Sprijinul oferit de alte instituţii (primărie, servicii sociale, organizaţii neguvernamentale) este acordat separat, fără coordonare cu şcoala. Ce parteneriate şi intervenţii aţi iniţia pentru ca sprijinul acordat acestor elevi să fie constant şi coordonat?

28. Elevii şi părinţii din unitatea de învăţământ pe care o conduceţi reclamă volumul mare al temelor şi faptul că, în unele săptămâni, la aceeaşi clasă se programează mai multe lucrări de evaluare în aceeaşi zi. Cadrele didactice răspund că programa şcolară nu le permite să reducă sarcinile de lucru. Ce măsuri concrete aţi lua pentru a coordona, la nivelul unităţii, volumul temelor şi programarea evaluărilor?

29. În unitatea de învăţământ pe care o conduceţi, un număr restrâns de profesori îndeplineşte majoritatea responsabilităţilor din comisii şi proiecte. Deşi aceştia au experienţă şi îşi realizează eficient sarcinile, semnalează suprasolicitare, în timp ce alţi colegi participă într-o măsură redusă la aceste activităţi. Unele responsabilităţi necesită competenţe specifice şi continuitate. Cum aţi proceda pentru a asigura o distribuire mai echitabilă a responsabilităţilor, fără a afecta funcţionarea comisiilor şi activitatea didactică?

30. Într-o perioadă în care cadrele didactice desfăşoară activităţi de evaluare şi pregătire a elevilor pentru examene, şcoala primeşte mai multe solicitări administrative cu termene scurte. Pentru completarea acestora sunt necesare informaţii de la profesori, inclusiv de la cei implicaţi în pregătirea elevilor. O parte dintre informaţii se regăsesc deja în evidenţele şcolii. Ce măsuri concrete aţi întreprinde pentru a răspunde solicitărilor în termen, reducând pe cât posibil afectarea activităţii didactice?

31. În şcoala dumneavoastră, profesorii sunt solicitaţi să completeze periodic tabele şi centralizări cu informaţii despre elevi şi activitatea şcolară. Unele dintre aceste informaţii se regăsesc deja în catalog, în evidenţele secretariatului sau în alte documente ale şcolii. În anumite situaţii, aceleaşi date sunt completate şi transmise atât în format electronic, cât şi pe hârtie. Profesorii semnalează timpul consumat cu aceste operaţiuni repetitive. Ce măsuri concrete aţi adopta pentru a reduce repetarea colectării şi completării aceloraşi informaţii, asigurând în acelaşi timp respectarea cerinţelor de evidenţă şi raportare?

32. În unitatea de învăţământ pe care o conduceţi, secretariatul are personal insuficient, iar învăţătorii şi profesorii diriginţi colectează, verifică şi centralizează documentele pentru burse şi alte forme de sprijin pentru elevi. Aceştia declară că nu mai au suficient timp pentru activităţile cu elevii. Unitatea nu poate angaja personal suplimentar în acest an şcolar. Ce măsuri concrete aţi lua pentru a reorganiza aceste activităţi, asigurând respectarea obligaţiilor instituţionale şi protejarea timpului pentru procesul educativ?

33. Unitatea de învăţământ pe care o conduceţi a fost selectată în eşantionul studiului internaţional de evaluare a elevilor PISA. Mai mulţi profesori propun ore suplimentare de pregătire a elevilor pentru test, iar unii părinţi întreabă de ce copiii lor trebuie să participe. Cum aţi pregăti participarea unităţii la acest studiu?

34. Rezultatele PISA indică o creştere a procentelor de analfabetism funcţional. Ce intervenţii concrete vă propuneţi pentru a sprijini elevii din unitatea pe care o conduceţi să înveţe eficient pentru viaţă?

35. Metodologia privind dezvoltarea CDEOŞ prevede că oferta de opţionale a unităţii de învăţământ se fundamentează pe o analiză de nevoi care include: interesele de învăţare ale elevilor, resursele unităţii, specificul socioeconomic şi cultural local şi analiza SWOT a ofertei de opţionale din anul şcolar anterior. Cum aţi folosi rezultatele acestei analize, în situaţia în care resursele unităţii nu permit organizarea opţionalelor conform intereselor formulate de elevi?

36. Într-o structură arondată grădiniţei pe care o conduceţi, aproximativ o treime dintre copiii înscrişi în grupele mijlocie şi mare, proveniţi din familii defavorizate, frecventează neregulat grădiniţa. Unele familii pierd tichetele sociale din cauza absenţelor, iar educatoarele consideră că „nu se mai poate face

nimic". Propuneți 2–3 măsuri concrete prin care echipa managerială poate asigura participarea regulată a acestor copii la educația timpurie.

37. La sfârșitul programului, o educatoare a predat un copil unei persoane care nu figura pe lista persoanelor autorizate de părinți să ridice copilul. Ulterior ați aflat că părinții sunt în proces de divorț, iar mama deține o hotărâre judecătorească privind stabilirea locuinței copilului. Mama a depus o plângere la inspectorat și amenință cu presa. Cum gestionați situația imediat și ce măsuri luați pentru a preveni repetarea ei?

38. Într-o grupă mijlocie este înscris un copil cu manifestări frecvente de agresivitate față de ceilalți copii. Educatoarea suspectează o tulburare de dezvoltare, dar părinții refuză evaluarea. Părinții celorlalți copii au depus o petiție prin care cer mutarea copilului în altă grupă sau în altă grădiniță. Ce demersuri inițiați pentru a respecta atât dreptul la educație al copilului, cât și siguranța celorlalți?

39. Învățătorii de la școlile din zonă semnalează că rapoartele descriptive de la finalul grupei mari, emise de grădinița dumneavoastră, sunt formale și nu oferă informații utile. În același timp, mulți părinți cer ca la grupa mare să se facă „pregătire pentru școală", adică scris și citit, contrar curriculumului pentru educație timpurie. Ce măsuri luați pentru o tranziție de calitate de la grădiniță la clasa pregătitoare?

40. Un grup de părinți solicită organizarea, în programul grădiniței, a unor activități de dans, limba engleză și robotică susținute de firme private, contra cost. Unele educatoare sunt de acord, dar aveți semnale că mai multe familii nu își permit aceste costuri. În paralel, la unele grupe se folosesc desene animate pentru liniștirea copiilor. Cum răspundeți solicitării părinților și cum asigurați respectarea curriculumului?

41. Grădinița pe care o conduceți are trei structuri arondate în localități diferite. Într-una dintre ele numărul copiilor a scăzut sub efectivul minim, o altă structură funcționează fără autorizație sanitară din cauza grupurilor sanitare neconforme, iar personalul nedidactic este insuficient pentru programul prelungit. Ce priorități stabiliți și ce demersuri faceți, împreună cu autoritatea locală, pentru a asigura funcționarea legală și în siguranță a tuturor structurilor?

42. Un elev de clasa a VII-a a filmat în timpul orei un profesor și un coleg, iar înregistrarea a fost publicată pe o rețea de socializare, însoțită de comentarii jignitoare. Unii părinți contestă regula privind telefoanele mobile din regulamentul intern, considerând că „copilul trebuie să poată fi contactat oricând". Cum gestionați incidentul și ce măsuri luați privind utilizarea telefoanelor mobile în școală?

43. La finalul primului modul, peste 30% dintre elevii claselor a V-a au medii sub 6 la cel puțin două discipline. Învățătorii lor de la clasa a IV-a sunt surprinși, părinții reclamă „exigența excesivă" a profesorilor, iar profesorii invocă lacunele din ciclul primar. Propuneți 2–3 măsuri concrete pentru o tranziție mai bună de la ciclul primar la cel gimnazial.

44. Rezultatele școlii la evaluările naționale de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a sunt doar centralizate și raportate inspectoratului. Ele nu sunt analizate în catedre și nu stau la baza unor planuri de intervenție, iar unele cadre didactice consideră aceste evaluări „o formalitate". Cum valorificați aceste rezultate la nivelul unității pentru îmbunătățirea învățării?

45. Un conflict dintre un părinte și un cadru didactic, pornit de la o notă contestată, a escaladat: părintele a făcut postări publice despre profesor pe rețelele sociale, a depus mai multe petiții și l-a amenințat verbal la poarta școlii. Profesorul solicită protecția conducerii, iar alți părinți îl susțin pe părinte. Cum gestionați conflictul, respectând drepturile tuturor părților?

46. În semestrul al doilea, la clasele a XII-a, absențele cresc puternic. Elevii declară deschis că lipsesc pentru a merge la meditații pentru bacalaureat și admitere, iar o parte dintre profesori și diriginți motivează absențele sau le ignoră. Părinții susțin această practică. Cum interveniți pentru a asigura respectarea regulamentelor și, în același timp, o pregătire relevantă pentru examene în școală?

47. Mai mulți părinți semnalează că un profesor oferă contra cost meditații propriilor elevi, iar elevii care nu participă primesc note mai mici. Profesorul neagă orice legătură între meditații și notare. Ce pași urmați pentru clarificarea situației și ce măsuri luați pentru prevenirea conflictelor de interese la nivelul liceului?

48. Profesorii constată că un număr tot mai mare de proiecte, referate și lucrări pentru atestate sunt generate integral cu instrumente de inteligență artificială. Unii profesori interzic complet utilizarea acestora, alții o ignoră, iar elevii primesc mesaje contradictorii. Cum construiți, la nivelul liceului, o abordare unitară privind utilizarea inteligenței artificiale în învățare și evaluare?

49. În liceul dumneavoastră se înscriu, în cursul anului, tot mai mulți elevi reveniți din străinătate, cu documente de studii în curs de recunoaștere, cu lacune la disciplinele specifice curriculumului românesc și, în unele cazuri, cu dificultăți de exprimare în limba română. Diriginții nu știu cum să îi integreze. Ce măsuri luați pentru integrarea școlară și socială a acestor elevi?

50. Liceul a obținut finanțare pentru mobilități Erasmus+ ale elevilor. După publicarea listei participanților, mai mulți părinți și elevi reclamă că selecția nu a fost transparentă, că au fost avantajați copiii unor cadre didactice și că elevii din medii defavorizate nu au avut acces real. Cum răspundeți contestațiilor și ce măsuri luați pentru viitoarele selecții?

51. Începând cu anul școlar 2026–2027, învățământul profesional de 3 ani se reorganizează în cadrul liceului tehnologic, cu calificare de nivel 3 după 3 ani și nivel 4 cu bacalaureat după 4 ani, în formă clasică sau duală. Profesorii de specialitate și maiștrii instructori se tem că își vor pierde posturile, iar părinții nu înțeleg noile trasee. Cum gestionați această tranziție la nivelul liceului?

52. În timpul stagiului de pregătire practică la un operator economic partener, elevii de clasa a XI-a sunt puși să facă în principal muncă necalificată (curățenie, descărcare de marfă), fără tutore desemnat. Un elev a suferit o accidentare ușoară. Operatorul economic este cel mai important partener al liceului. Ce măsuri luați imediat și pe termen mediu?

53. La clasele a IX-a și a X-a din liceul tehnologic, mulți elevi pierd bursa în urma absențelor nemotivate și a scăderii notei la purtare. După pierderea bursei, absenteismul acestora crește și mai mult, iar unii abandonează. Unii profesori consideră că regulile trebuie aplicate fără excepție, alții cer „înțelegere". Cum acționați pentru a preveni abandonul, respectând în același timp cadrul legal?

54. Liceul a primit, prin proiecte cu finanțare europeană, echipamente moderne pentru laboratoare și ateliere. După un an, constatați că o parte dintre echipamente sunt încă ambalate, altele sunt folosite rar, iar profesorii declară că nu au fost instruiți să le utilizeze. Există și obligații de sustenabilitate asumate prin contractul de finanțare. Ce măsuri luați?

55. În ultimii trei ani, sub jumătate dintre absolvenții de clasa a XII-a ai liceului s-au înscris la bacalaureat, iar promovabilitatea a fost sub 30%. Mulți elevi nu se prezintă nici la examenul de certificare a calificării profesionale, considerând că angajatorii îi angajează oricum. Ce măsuri propuneți pentru creșterea participării și a ratei de succes la cele două examene?

56. Un profesor diriginte a publicat pe grupul de mesagerie al părinților clasei un tabel cu notele, absențele și situația elevilor corigenți, inclusiv informații despre un elev cu cerințe educaționale speciale. Un părinte a depus o plângere, invocând încălcarea dreptului la protecția datelor personale. Alți diriginți declară că procedează la fel, considerând că astfel comunicarea cu părinții este mai eficientă. Cum gestionați situația și ce măsuri luați pentru prelucrarea corectă a datelor personale la nivelul unității?

57. În vederea evaluării externe periodice, constatați că activitatea Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității din unitatea de învățământ pe care o conduceți s-a rezumat la elaborarea de documente formale, raportul anual de evaluare internă a fost preluat în mare parte din anii anteriori, iar chestionarele

aplicate elevilor şi părinţilor nu au fost analizate. Ce măsuri concrete aţi lua pentru ca asigurarea calităţii să devină un instrument real de îmbunătăţire a activităţii şcolii?

58. În urma unui control, se constată că unitatea de învăţământ pe care o conduceţi nu deţine autorizaţie de securitate la incendiu pentru una dintre clădiri, exerciţiile de evacuare nu au fost organizate conform planificării, iar o parte dintre căile de evacuare sunt blocate cu mobilier. Elevii şi o parte dintre cadrele didactice nu cunosc procedurile de urmat în caz de cutremur sau incendiu. Ce priorităţi stabiliţi şi ce demersuri faceţi, inclusiv în relaţia cu autoritatea locală, pentru asigurarea siguranţei elevilor şi a personalului?

59. În liceul teoretic pe care îl conduceţi, între clase există diferenţe mari de rezultate. Clasele de la specializarea matematică-informatică primesc elevii cu cele mai mari medii de admitere şi profesorii cu cea mai multă experienţă, iar elevii lor obţin premii la olimpiade. La clasele de ştiinţe sociale şi filologie mediile de admitere sunt mici, predau mai mulţi profesori debutanţi sau suplinitori, iar promovabilitatea la bacalaureat este cu mult sub media liceului. Unii profesori şi părinţi consideră că liceul trebuie să îşi concentreze resursele pe performanţă. Ce măsuri concrete aţi lua pentru ca toţi elevii să aibă şanse reale de reuşită, fără a renunţa la performanţă?

60. În liceul teoretic pe care îl conduceţi, interesul elevilor pentru ştiinţe este tot mai scăzut. La specializarea ştiinţe ale naturii rămân locuri neocupate la admitere, laboratoarele de fizică, chimie şi biologie sunt folosite rar, iar orele se desfăşoară mai ales teoretic. Puţini elevi aleg la bacalaureat probe din aria ştiinţelor, iar unii profesori spun că nu au timp de experimente din cauza programei. Ce măsuri concrete aţi întreprinde pentru a creşte atractivitatea învăţării ştiinţelor şi a specializărilor de profil real?

Preşedintele Comisiei de organizare,
INSPECTOR ŞCOLAR GENERAL ADJUNCT,

prof. dr. Constantin Cristinel CREŢU

INSPECTOR SCOLAR,

prof. Simona TEODORESCU