ARGEȘ
ÎNREGISTRAT NR. 12534

Nr. 5612/16.09.2026 ZUA 16 LUNA 09 ZI 16

ANUNȚ

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Argeș **organizează concurs** pentru ocuparea posturilor didactice/ catedrelor declarate vacante/ rezervate pe parcursul anului școlar 2026-2027, în conformitate cu ORDINUL 6.170/22.10.2024, pe perioadă determinată (31.08.2027) sau până la revenirea titularului pe post pentru următoarele posturi:

- *PROFESOR ITINERANT ȘI DE SPRIJIN – ȘCOALA GIMNAZIALĂ COTMEANA + ȘCOALA GIMNAZIALĂ CUCA + ȘCOALA GIMNAZIALĂ MORĂREȘTI + ȘCOALA GIMNAZIALĂ MOȘOAIA*
- *PROFESOR ITINERANT ȘI DE SPRIJIN – ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIRCEA CEL BĂTRÂN" PITEȘTI*
- *PROFESOR LOGOPED – C.L.I. - ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION PILLAT" PITEȘTI + G.P.P. „PRIMII PAȘI" PITEȘTI + G.P.P. „NEGRU VODĂ" PITEȘTI*
- *PROFESOR CONSILIER ȘCOLAR – ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 COSTEȘTI*
- *PROFESOR CONSILIER ȘCOLAR – LICEUL TEORETIC "DAN BARBILIAN" CÂMPULUNG + ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOSIF CATRINESCU" DRAGOSLAVELE*
- *PROFESOR ITINERANT ȘI DE SPRIJIN – LICEUL TEHNOLOGIC „PETRE IONESCU MUSCEL" DOMNEȘTI + ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NAUM RÂMNICEANU" CORBI + ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TOMA ARNĂUȚOIU" NUCȘOARA*
- *PROFESOR CONSILIER ȘCOLAR – ȘCOALA GIMNAZIALĂ CORBENI - AREFU*

A) Calendarul concursului:

- 17.09.2026 – 18.09.2026, între orele 10:00-16:00 – Depunerea dosarelor de concurs
- 21.09.2026, ora 16:00 – Selecția dosarelor de concurs și afișarea rezultatelor
- 22.09.2026 – Susținerea inspecției la clasă
- 22.09.2026, ora 16:00 – Afișarea rezultatului inspecției la clasă
- 24.09.2026, ora 9:00 – Proba scrisă
- 24.09.2026, ora 16:00 – Afișarea rezultatelor probei scrise
- 25.09.2026, ora 08:00 – 12:00 – Depunerea contestațiilor pentru proba scrisă
- 25.09.2026, ora 14:00 – Afișarea rezultatelor soluționării contestațiilor
- 25.09.2026, ora 16:00 – Afișarea rezultatelor finale

B) Condiții generale de participare la concurs:

Poate participa la concurs persoana care îndeplinește următoarele condiții:

a. Are cetățenia română, cetățenie a altor state membre ale Uniunii Europene sau a statelor aparținând Spațiului Economic European și domiciliul în România;

b. Cunoaşte limba română, scris şi vorbit;
c. Are vârsta minimă reglementată de prevederile legale;
d. Are capacitate deplină de exerciţiu;
e. Are o stare de sănătate corespunzătoare postului pentru care candidează, atestată pe baza adeverinţei medicale eliberate de medicul de familie sau de unităţile sanitare abilitate;
f. Îndeplineşte condiţiile de studii şi, după caz, de vechime sau alte condiţii specifice potrivit cerinţelor postului scos la concurs;
g. Nu a fost condamnată definitiv pentru săvârşirea unei infracţiuni contra umanităţii, contra statului ori contra autorităţii, de serviciu sau în legătură cu seviciul, care împiedică înfăptuirea justiţiei, de fals ori a unor fapre de corupţie sau a unei infracţiuni săvârşite cu intenţie, care ar face-o incompatibilă cu exercitarea funcţiei, cu excepţia situaţiei în care a intervenit reabilitarea.

C) Condiţiile specifice necesare în vederea participării la concurs şi a ocupării postului de profesor consilier şcolar, respectiv profesor itinerant şi de sprijin:

- Conform Ordinului Ministrului Educaţiei nr. 4.016/2024 – ORDIN pentru aprobarea Centralizatorului privind disciplinele din învățământul preuniversitar, domeniile şi specializările absolvenţilor învățământului liceal pedagogic, postliceal şi superior, probele de concurs valabile pentru încadrarea personalului didactic din învățământul preuniversitar, precum şi disciplinele pentru examenul naţional de definitivare în învățământ 2026.

D) Dosarul de concurs:

Pentru înscriere la concurs, candidaţii vor prezenta un dosar de concurs care va conţine următoarele documente:
a. Cerere de înscriere la concurs adresată conducătorului autorităţii sau instituţiei publice organizatoare (formularul se eliberează la sediul serviciului);
b. Copie a actului de identitate sau orice alt document care atestă identitatea, potrivit legii, după caz;
c. Copiile documentelor care să ateste nivelul studiile şi ale altor acte care atestă efectuarea unor specializări;
d. Adeverinţă medicală care să ateste starea de sănătate corespunzătoare eliberată cu cel mult 6 luni anterioare derulării concursului de către medicul de familiei al candidatului sau de către unităţi sanitare abilitate, în formatul standard stabilit de Ministerul Sănătăţii.
e. Cazier judiciar şi certificat de integritate;
f. Curriculum Vitae;

TEMATICA DE SPECIALITATE – PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ

I. Obiectul și problematica psihopedagogiei speciale
1. Psihopedagogia specială - statutul interdisciplinar și relațiile acesteia cu psihologia, pedagogia, sociologia și medicina. Cadrul conceptual și terminologia specifică psihopedagogiei speciale
2. Structura și finalitățile psihopedagogiei speciale
3. Actualități și perspective – experiența națională și internațională cu privire la practicile utilizate în intervenția recuperatorie și educatia copiilor/tinerilor cu CES
4. Terapia educațională. Caracterul complex și integrator al terapiei educaționale
5. Valențele educaționale ale terapiilor
6. Munca în echipa multidisciplinară – element cheie în intervențiile psihopedagogice
7. Tipuri/module de activități educațional-terapeutice. Competențe specifice fiecărui tip de activitate

II. Etiologia specifică și clasificarea diferitelor tipuri de dizabilități
1. Principalele categorii etiologice responsabile de apariția dizabilităților. Etiologie exogenă și endogenă.
2. Clasificarea dizabilităților
3. Frecvența diferitelor tipuri de dizabilități
4. Simptomatologia diferitelor sindroame în cazul dizabilităților.

III. Factorii și etapele dezvoltării copiilor/tinerilor cu dizabilități
1. Factorii care condiționează dezvoltarea copilului/tânărului. Relația dintre factorii ereditari, factorii de mediu și factorii educaționali. Raportul specific dintre factorii ereditari, factorii de mediu și factorii educaționali în cazul copiilor/tinerilor cu dizabilități
2. Etapele dezvoltării ontogenetice și relevanța lor în cazul copiilor cu dizabilități
3. Particularități cogntive, sociemoționale și comportamentale ale dezvoltării copiilor cu dizabilități. Dezvoltarea compensatorie
4. Structura și formele de manifestare a personalității copilului/tânărului cu dizabilități. Particularități ale dezvoltării personalității copilului/tânărului cu dizabilități

IV. Evaluarea psihopedagogică complexă și diagnosticarea copiilor/tinerilor cu cerințe educative speciale
1. Evaluarea copiilor/tinerilor cu CES - proces continuu și complex (domeniile evaluării, scopul si metodologia evaluării)
2. Evaluarea psihopedagogică pe domenii de dezvoltare (cognitiv, psihomotric, limbaj, socioemoțional, comportament adaptativ) – reper fundamental în intervențiile psihopedagogice pentru copiii cu CES

3. Evaluarea copiilor/tinerilor cu CES în contextul intervenției educațional-recuperatorii/ intervențiilor psihopedagogice
4. Necesitatea psihodiagnozei formative în psihopedagogia specială
5. Metode și mijloace de evaluare psihopedagogică a copiilor/tinerilor cu CES. Metodologia de evaluare psihopedagogică (teste, probe de evaluare, sarcini de evaluare, metode și tehnici psihopedagogice psihopedagogice)
6. Raport de evaluare psihopedagogică
7. Fișa psihopedagogică - instrument de evaluare continuă și intervenție recuperatorie
8. Problematica depistării precoce și a diagnosticului în psihopedagogia specială. Screeningul și diagnosticul în contextul tulburărilor de dezvoltare (intelectuale, senzoriale, ale limbajului și comunicării, neuromotori)

V. Particularitățile dezvoltării psihofizice și sociale ale copiilor/tinerilor cu dizabilități
1. Trăsături de specificitate ale evoluției psihofizice a copiilor/tinerilor cu dizabilități. Particularități cognitive, socioemoționale și adaptative
2. Particularități ale funcțiilor și proceselor psihice la copiii/tinerii cu diferite tipuri de dizabilități:
a) particularitățile senzațiilor, percepțiilor, reprezentărilor/ale dezvoltării senzorialperceptive;
b) particularitățile gândirii, limbajului, memoriei, imaginației, atenției; particularități ale dezvoltării cognitive (procesarea informației, funcții executive, memorie de lucru, raționament perceptiv, înțelegere verbală, viteză de procesare);
c) particularitățile motivației, afectivității, voinței; particularități ale dezvoltării abilităților socio-emoționale;
d) particularități ale dezvoltării comportamentului adaptativ (conceptual, social, practic)
3. Specificul învățării de tip școlar și a procesului terapeutic-recuperatoriu la elevii cu dizabilități
4. Individualizarea comunicării pe tipuri de dizabilități
5. Structura și formele de manifestare a personalității copiilor/tinerilor cu dizabilități
6. Specificul vieții sociale a copiilor/tinerilor cu diferite tipuri de dizabilități
7. Consecințe ale manifestării deficienței în procesul de dezvoltare, adaptare, integrare socială a copiilor/tinerilor

VI. Tulburările de limbaj. Tulburările de învățare
1. Limbajul – abordări multidimensionale. Caracteristicile tulburărilor de limbaj la copiii/tinerii cu CES
2. Tipuri de tulburări de limbaj – evaluare și intervenție: de pronunție/de articulație, de ritm și fluență a vorbirii, de limbaj oral și scris
3. Întârzierea în dezvoltarea limbajului. Prevenție, diagnostic și intervenție.
4. Terapia tulburărilor de limbaj și comunicare: demutizarea, audiologia educațională și tehnologică, educația vizual-perceptivă, orientarea spațială și mobilitatea, psihoterapia

comportamentală
5. Tulburările specifice de învățare. Dificultăți de învățare în context școlare

VII. Specificul activităților educațional-terapeutice în psihopedagogia specială și a intervențiilor psihopedagogice
1. Stimularea cognitivă
a) Rolul activităților cognitive în educația specială a copiilor/tinerilor cu CES
b) Conținutul activităților cognitive:
· activități de organizare, consolidare, sistematizare, completare a faptelor informațiilor, abilităților și deprinderilor;
· cunoașterea senzorială (cutanată, vizuală, gustativă, olfactivă, auditivă);
· cunoașterea perceptivă (coordonare vizuo-motorie, percepția formă-fond, constanța percepției, poziția în spațiu, relațiile spațiale);
· formarea și dezvoltarea conceptelor fundamentale de natură logico-matematică: sortarea, gruparea, asocierea, corespondența unu la unu, ordinea numerică, ș.a.;
· formarea și dezvoltarea proceselor și activităților psihice prin exerciții senzoriomotorii și perceptive
c) Activitățile educațional-terapeutice și rolul acestora în organizarea cunoașterii. Elementele diferențiale față de activitatea de predare
d) Formarea abilităților senzorial-perceptive
e) Formarea, dezvoltarea, restructurarea proceselor-activităților psihice prin exerciții senzorio-motorii și perceptive și importanța acestora în învățare. Structura generală a exercițiilor și activităților cognitive
2. Ludoterapia
a) Ludoterapia în cadrul acțiunii de terapie complexă recuperatorie integrată
b) Jocul ca proces de învățare și de recuperare în cadrul acțiunii de terapie educațională recuperatorie integrată
c) Modalități de realizare a jocului. Valențe educative ale jocului
d) Jocuri didactice și activități de loisir realizate cu copiii/tinerii cu CES în activitatea de învățare și în terapia educațională integrată
3. Terapia ocupațională
a) Terapia ocupațională. Rolul și funcțiile terapiei ocupaționale
b) Desfășurarea procesului de terapie ocupațională. Tipuri și forme de organizare a terapiei ocupaționale
c) Conținutul și valențele educațional-terapeutice ale activităților de terapie ocupațională
d) Motricitate și psihomotricitate
e) Dezvoltare motorie si psihomotorie
f) Structura psihomotricității. Obiective educațional-terapeutice ale psihomotricității și instrumente de evaluare

g) Conţinut, obiective şi modalităţi de evaluare a activităţilor de abilitare manuală
4. Formarea autonomiei personale şi sociale
a) Autonomia personală şi socială şi integrarea în comunitate. Integrarea socială
b) Obiective şi structuri de activităţi educaţional-terapeutice
c) Structura programului general de autonomie personală şi socială. Metodologia pentru formarea şi dezvoltarea comportamentelor de autonomie personală şi socială:
· formarea comportamentelor de autoservire, igienă personală, securitate, deplasare;;
· formarea comportamentului social: competenţe sociale, deplasare, mobilitate în comunitate, utilizarea resurselor comunităţii

VIII. Psihopedagogia integrării/incluziunii elevilor cu CES în şcoala de masă
1. Obiectul de studiu al psihopedagogiei integrării. Delimitări conceptuale din literatura de specialitate (integrare, normalizare, incluziune, diferenţiere, şcoală incluzivă, adaptări curriculare, curriculum diferenţiat, curriculum adaptat etc.)
2. Cadrul normativ şi legislativ care reglementează integrarea elevilor cu CES în şcoala de masă
3. Principiile educaţiei integrate/incluzive
4. Modele şi forme de integrare şcolară a elevilor cu CES.
5. Modalităţi de favorizare a integrării/incluziunii elevilor cu CES în învăţământul de masă prin: depistare precoce, intervenţie timpurie, educaţie preşcolară, debut şcolar în şcoala de masă, trasee educaţionale compatibile cu tipul şi gradul de deficienţă etc. Rolul profesorului itinerant şi de sprijin în procesul educaţional
6. Soluţii privind integrarea şcolară a elevilor cu dizabilităţi
7. Avantaje şi limite ale integrării şcolare
8. Şcoala incluzivă – caracteristici şi obiective. Managementul şcolii incluzive

IX. Formarea şi dezvoltarea abilităţilor, deprinderilor şi capacităţilor în vederea integrării socio-profesionale a copiilor/tinerilor cu CES
1. Formarea şi dezvoltarea abilităţilor şi deprinderilor necesare preprofesionalizării şi profesionalizării
2. Activităţi de formare a competenţelor necesare pregătirii pentru viaţă
3. Consilierea, orientarea şcolară şi profesională a elevilor cu CES
4. Integrarea socioprofesională a elevilor cu CES

BIBLIOGRAFIE PENTRU TEMATICA DE SPECIALITATE – PSIHOPEDAGOGOIE SPECIALĂ

1. Bodea Hațegan C., "Logopedia - Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise", Editura Trei, București, 2016
2. Bratu, M., 2014, "Psihopedagogia deficienților de intelect", București: Editura Universității din București
3. Chassey D. J., Brignone S., "Terapie comportamentală și cognitivă a tulburărilor de ritm și fluență", Editura Polirom, Iași, 2000
4. Cozma A., "Psihopedagogia comunicării la copii cu dizabilități mintale", Editura RAR, București, 2008
5. David C., Roșan A., "Repere diagnostice bazate pe dovezi științifice în tulburările specifice de învățare", Editura Argonaut & Limes, Cluj-Napoca, 2017
6. Gherguț A., "Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație", Editura Polirom, Iași, 2006
7. Gherguț A., "Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice", Ediția a III-a, revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași, 2013
8. Gherguț A., "Educația incluzivă și pedagogia diversității", Editura Polirom, Iași, 2016
9. Gherghuț A., Frumos L., "Educația incluzivă. Ghid metodologic", Editura Polirom, Iași, 2019
10. Green C., Chee K., "Să înțelegem ADHD", Editura Aramis, București, 2009
11. McInnes J.M, Treffry J.A., "Copilul cu surdocecitate. Ghid de dezvoltare", Editura Semne, București, 1999
12. Mușu I. și Taflan A. (coord.), "Terapia educațională integrată", Editura Pro Humanitate, București, 1997
13. Peeters T., "Autismul. Teorie și intervenție educațională", Editura Științele Educației, 2009
14. Popovici D.V., "Dezvoltarea comunicării la copiii cu deficiențe mintale", Editura Pro Humanitate, București, 2000
15. Popovici D.V., "Orientări teoretice și practice în educația integrată", Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad, 2007
16. Popovici, D.V., Racu, S., 2012, "Recuperarea copiilor cu polihandicap", ISFEP, Tipografia Centrală
17. Popovici, D.V. (coordonator, volum colectiv), 2016, "Strategii de comunicare augmentativă și alternativă pentru copiii non-verbali", București: Editura Universității din București
18. Preda V. (coord.), "Elemente de psihopedagogie aplicată. Cercetări fundamentale și aplicate", Editura Eikon, Cluj Napoca, 2007
19. Preda V., "Psihopedagogia intervenției timpurii la deficienții vizuali", Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca, 2002
20. Roșan A., "Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție", Editura Polirom, Iași, 2015
21. Stănică I., Mușu I., Popa M., Popovovici D.V., Rozorea A., "Psihopedagogia specială - Deficiența senzorială", Editura Pro Humanitate, București, 1997

22. Verza E., "Disgrafia şi terapia ei", E.D.P., Bucureşti, 1983
23. Verza E., "Dislalia şi terapia ei", E.D.P., 1977
24. Verza E., Verza E.F., "Tratat de Psihopedagogie specială", Editura Universităţii din Bucureşti, 2011
25. Vlad E., "Evaluarea în actul educativ terapeutic", Editura Pro Humanitate, Bucureşti, 1999
26. Vlad M., Ghilaş I., Cozma A., Vasiliu C.M., "Dicţionar enciclopedic de Psihopedagogie specială", Editura Fundaţiei Culturale Marin Speteanu, Bucureşti, 2009

NOTĂ: Bibliografia pentru tematica de specialitate include şi actele normative (valabile în anul şcolar în care se susţine concursul) care vizează:
- metodologia pentru evaluarea şi intervenţia integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilităţi în grad de handicap, a orientării şcolare şi profesionale a copiilor cu cerinţe educaţionale speciale, precum şi în vederea abilitării şi reabilitării copiilor cu dizabilităţi şi/sau cerinţe educaţionale speciale;
- normele/măsurile de îmbunătăţire a activităţii de învăţare, instruire, compensare, recuperare şi protecţie specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerinţe educative speciale din cadrul sistemului de învăţământ special şi special integrat;
- regulamentul privind organizarea şi funcţionarea centrelor judeţene/al municipiului Bucureşti de resurse şi asistenţă educaţională;
- regulamentul de organizare şi funcţionare a învăţământului special şi special integrat;
- regulamentul de organizare şi funcţionare a centrelor şcolare pentru educaţie incluzivă.

TEMATICA PENTRU METODICA DISCIPLINEI DE CONCURS – PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ

I. Specificul metodicii psihopedagogiei speciale
1. Obiectul de studiu şi scopul metodicii psihopedagogiei speciale
2. Structura învăţământului special, scopul şi obiectivele procesului de învăţământ pentru elevii cu dizabilităţi.
3. Specificul procesului de învăţământ pentru elevii cu dizabilităţi ca relaţie între predareînvăţare-evaluare-compensare. Caracterul formativ-educativ-recuperator al programelor de psihopedagogie specială şi al programului de sprijin pentru elevii cu dizabilităţi integraţi în învăţământul de masă.
4. Specificul aplicării sistemului de principii didactice generale. Importanţa aplicării principiilor specifice învăţământului pentru elevii cu dizabilităţi.
5. Variabile ale procesului de învăţământ şi relaţia dintre ele (cunoştinţe, abilităţi, deprinderi, aptitudini, competenţe).

II. Elemente de curriculum

1. Conceptul de "curriculum". Practici noi în organizarea curriculumului: interdisciplinaritate, modularitate, curriculum diferențiat și adaptat. Componentele curriculumului național: planuri-cadru (trunchi comun, curriculum diferențiat, curriculum la decizia școlii), programe școlare. Manuale școlare, auxiliare didactice. Alți termeni de referință ai curriculumului național: arii curriculare, discipline, module, standarde curriculare.
2. Specificul curriculumului pentru învățământul special și special integrat pentru diferite tipuri și grade de dizabilitate: diferențiere/individualizare curriculară, centrare pe formarea de competențe/cunoștințe operative/deprinderi de viață, orientare terapeutic-compensatorie.
3. Operaționalizarea obiectivelor educaționale; strategii de operaționalizare. Stabilirea de obiective diferențiate și individualizate în contextul activităților de învățare pentru elevii cu dizabilități; negocierea și stabilirea de comun acord a obiectivelor intervenției de către echipa multidisciplinară în parteneriat cu familia.

III. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice în învățământul pentru elevii cu dizabilități

1. Specificul proiectării activității didactice pentru elevii cu dizabilități, bazate pe diferențiere și individualizare: planificare calendaristică, proiectarea unității de învățare, proiecte de activități didactice (pentru diferite tipuri de lecții și activități educațional-terapeutice), proiectarea de activități de învățare intra-, inter- și transdisciplinare pe teme, adaptări curriculare pentru elevii cu dizabilități integrați în învățământul de masă, planuri de intervenție personalizate. Rolul și funcționarea echipei multidisciplinare.
2. Forme de organizare a activității didactice în învățământul special și special integrat. Forme de activitate diferențiată și individualizată: învățare pe grupe de nivel (multi-level learning), învățare individualizată, lucrul în echipă al cadrelor didactice (team-teaching), parteneriat în predare-învățare etc.
3. Mijloacele de învățământ și integrarea lor în procesul de predare-învățare-evaluare orientat terapeutic-compensator, pentru elevii cu dizabilități.
- Tipuri de mijloace de învățământ și caracteristicile lor.
- Particularități ale utilizării mijloacelor de învățământ în educația specială: importanța mijloacelor concret-intuitive la elevii cu dizabilități mintale; utilizarea mijloacelor moderne audio-vizuale și informatice; utilizarea de softuri educaționale; rolul mijloacelor surdo-tehnice (individuale, colective, portabile, fixe, mecanice, electrice, electronice) și descrierea lor în funcție de analizator (auditive, vizuale, vibrotactile, electrostimulatoare, combinate); mijloace tehnice de instruire pentru elevii slab-văzători și nevăzători; rolul tehnologiilor de acces în procesul de învățare și comunicare.
4. Specificul relației elev-profesor în contextul activităților de grup și individuale. Tipuri de

IV. Strategii didactice specifice psihopedagogiei speciale
1. Specificul utilizării metodelor didactice tradiționale în cazul diferitelor categorii de elevi cu dizabilități: clasificare, definire, evidențierea avantajelor și limitelor în funcție de specificul dizabilității.
2. Aplicarea metodelor didactice moderne, activ-participative, în activitățile școlare desfășurate cu elevii cu diferite tipuri de dizabilități: caracteristici, avantaje și limite. Învățarea prin cooperare.
3. Metode, procedee și tehnici specifice psihopedagogiei speciale:
- în activitatea educativ-terapeutică cu elevii cu dizabilități intelectuale: metoda imitației, modelării, fragmentării operațiilor în secvențe mici și înlănțuirea lor, metode specifice de structurare și organizare spațio-temporală, metode de terapie comportamentală, Applied Behavior Analysis [ABA], Give me 5, Picture Exchange Communication System [PECS], Early Start Denver Model [ESDM], Parent-mediated Communicationfocused Treatment [PACT], Learning Experiences – an Alternative Program for Preschoolers and Parents [LEAP], Treatment and Education of Autistic and Communication Handicapped Children [TEACCH], Responsive Education and Prelinguistic Milieu Training [RPMT]), Scenariile sociale (C. Gray);
- în activitatea educativ-terapeutică cu elevii cu dizabilități auditive: metodologia specifică demutizării (metoda orală, metoda gestuală, sistemul dactil, metoda grafică, comunicarea totală), metode specific ortofonice, metodologia labiolecturii etc.;
- în activitatea educativ-terapeutică cu elevii cu dizabilități vizuale: metode, procedee și tehnici de stimulare și educație vizuală a resturilor de vedere, metode de educare a tactilkinesteziei, orientării spațiale și a deplasării la nevăzători etc.;
- metodele și procedeele specific logopedice: demonstrația articulatorie, modelarea, exercițiul articulatoriu, fonatoriu, comparația ortofonică, sonoră și grafică, metoda "mecanică", derivarea sunetelor, comunicarea augmentativă și alternativă etc.;
- metode de antrenament a conștiinței fonologice, a funcțiilor executive, a memoriei de lucru, a raționamentului perceptiv, înțelegerii verbale, a vitezei de procesare;
- modele de programe terapeutice complexe pentru diferite tipuri de dizabilități.
4. Metodica predării-învățării citit-scrisului și calculului aritmetic.
- Formarea și consolidarea deprinderilor de citit-scris la diferite categorii de elevi cu dizabilități. Formarea structurilor perceptiv-motrice de bază (schemă corporală, coordonare oculo-manuală, structuri perceptiv-motrice de formă, mărime, culoare, spațiale și temporale), pregrafia și prelexia – faze premergătoare ale însușirii cititscrisului.
- Etapele însușirii citit-scrisului: perioada preabecedară, abecedară și postabecedară la copilul cu dizabilități. Metoda fonetică analitico-sintetică. Metode adaptate de antrenament a acurateții, vitezei și comprehensiunii citirii.
- Metodologia predării-învățării cunoștințelor elementare de limba română la elevii cu

diferite tipuri de dizabilități:
· Metodologia învățării citit-scrisului în Braille.
· Particularități ale învățării citit-scrisului în cazul copiilor cu dizabilități auditive
· Specificul învățării citit-scrisului la elevii cu dizabilități multiple (surdo-cecitate, paralizii cerebrale, autism etc).
- Specificul formării competenței de calcul aritmetic la copilul cu dizabilități. Abilități de pre-calcul. Formarea conceptului de număr natural. Numerația. Operații cu numere naturale. Utilizarea practică a unităților de măsură.
- Metodica rezolvării problemelor în cazul elevilor cu diferite tipuri de dizabilități.

V. Elemente de evaluare educațională
1. Strategii de evaluare a rezultatelor procesului educativ-terapeutic și a progresului școlar al elevilor cu dizabilități.
2. Funcțiile și formele (tipurile) evaluării și integrarea acestora în procesul educativ-terapeutic desfășurat cu elevii cu dizabilități. Importanța evaluării continue (formative) în activitățile de învățare și terapie cu elevii cu dizabilități. Formarea capacității de autoevaluare la elevi.
3. Metode de evaluare: tradiționale și moderne. Specificul utilizării lor la diferite categorii de elevi cu dizabilități (caiete de observații, fișe de evaluare, scale de progres, rapoarte de evaluare descriptive).
4. Modalități de elaborare a probelor de evaluare și a itemilor.
5. Tipologia itemilor (definiție, clasificări, caracteristici, reguli de proiectare, modalități de evaluare și de notare, avantaje și dezavantaje/limite în proiectare și în utilizare).
6. Aprecierea rezultatelor școlare. Tehnici de notare și oportunitatea utilizării lor în cazul diferitelor categorii de elevi cu dizabilități (prin raportare la curriculum/descriptori de performanță, la standardele unui grup de referință, la individ).
7. Sisteme de notare (cifrică și cu calificative), bazate pe descriptori de performanță, utilizate în învățământul special. Factori perturbatori în apreciere și notare.
8. Elemente de deontologie în procesul de evaluare. Calitățile evaluatorului.
9. Factori generativi ai distorsiunilor în procesul evaluării educaționale. Erori în evaluare și notare.

VI. Informatizarea și învățarea multimedia.
1. Tehnicile informaționale computerizate, instruirea asistată de calculator și învățarea multimedia.
2. Eficientizarea utilizării tehnologiei informației și comunicării în desfășurarea activității didactice în învățământul pentru elevii cu dizabilități.

BIBLIOGRAFIE PENTRU METODICA DISCIPLINEI DE CONCURS – PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ

1. Bocoș M., "Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice", Editura Polirom, Iași, 2013
2. Ciolan L., "Învățarea integrată - fundamente pentru un curriculum transdisciplinar", Editura Polirom, Iași, 2008
3. Cosmovici A., "Psihologia școlară", Editura Polirom, Iași, 1998
4. Cristea S., "Dicționar de termeni pedagogici", E.D.P., București, 1998
5. Cucoș C., "Pedagogie generală", Editura Polirom, Iași, 2000
6. David C., Roșan A., "Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare. Învățăm fonologic – program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice", Editura Polirom, Iași, 2019
7. Gherguț A., "Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice", Ediția a III-a, revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași, 2013
8. Ionescu M., Radu I., "Didactica modernă", Editura Dacia Cluj, 2004
9. Mara D., "Strategii didactice în educația incluzivă", E.D.P., București, 2009
10. Oțet F., Lițoiu N., Spineanu-Dobrotă S., "Ghid de evaluare pentru științele socio-umane", Editura ProGnosis, București, 2000
11. Pădure M., "Stiluri de învățare și tehnologii de acces în contextul deficiențelor de vedere", Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2014
12. Păunescu C., Muşu I., "Metodologia învățării matematicii la deficienții mintali", E.D.P. București, 1981
13. Petrescu P., Pop V., "Transdisciplinaritatea – o nouă abordare a situațiilor de învățare", E.D.P., București, 2007
14. Petrovici M.C., "Niveluri ale înțelegerii", E.D.P., București, 2010
15. Stoica E. (coord.), Avram M., Spineanu-Dobrotă S., Teșileanu A., "Ghid de evaluare la disciplinele socio-umane", Editura ERC Press, București, 2011
16. Ungureanu D., "Copiii cu dificultăți de învățare", E.D.P., București, 1998
17. Vrăsmaș E., "Învățarea scrisului - o perspectivă comprehensivă și integrativă", Editura Pro Humanitate, București, 1999
18. *** "Programul Național de Dezvoltare a Competențelor de Evaluare ale Cadrelor Didactice (DeCeE)", MEN – CNCEÎP, București, 2008

NOTĂ: Bibliografia pentru metodica disciplinei de concurs include și programele școlare din învățământul special valabile în anul școlar în care se susține concursul, precum și actele normative (valabile în anul școlar în care se susține concursul) care vizează:

- normele/măsurile de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat;
- procedura cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu dizabilități de vedere/dizabilități de auz/tulburare de spectru autist/tulburări specifice de învățare care susțin examenele naționale.

TEMATICA DE SPECIALITATE – CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ

I. Elemente de psihologia dezvoltării/vârstelor
1. Conceptul de dezvoltare
2. Factorii dezvoltării ontonogenetice: ereditate, mediu, educație
3. Stadii și cicluri ale dezvoltării
4. Dezvoltarea umană optimă. Rolul consilierii psihopedagogice în potențarea dezvoltării optime a personalității umane

II. Conduita psihosocială
1. Cunoașterea de sine, imaginea de sine și percepția socială a imaginii de sine, stima de sine
2. Metode de autocunoaștere și intercunoaștere. Modalități de dezvoltare a competenței emoționale
3. Relațiile interpersonale și rolul lor în formarea și dezvoltarea personalității
4. Comportamente pro și antisociale
5. Atitudinile sociale și evoluția lor

III. Conceptul de consiliere și abilitățile consilierului
1. Orientări și abordări în consiliere
2. Delimitări conceptuale/distincții între: consiliere psihologică, consiliere psihopedagogică, consilierea carierei
3. Caracteristicile consilierii. Atitudinile și abilitățile consilierului
4. Obiectivele consilierii
5. Strategii si metode de consiliere psihopedagogică
6. Locul activității de consiliere în sistemul de învățământ din Romania. Rețeaua cabinetelor de consiliere psihopedagogică

IV. Aspecte deontologice și etice ale consilierii psihopedagogice
1. Atribuții și responsabilități ale consilierilor școlari
2. Formarea continuă și evaluarea activității consilierilor școlari
3. Aspecte deontologice în activitatea de consiliere psihopedagogică

4. Principii de etică în consilierea școlară

V. Metode și tehnici de învățare eficientă. Învățarea în concordanță cu cerințele și condițiile vieții sociale
1. Concepte de bază: eficacitate generală a instruirii, randamentul învățării, stiluri de învățare
2. Prevenirea insuccesului școlar: forme, cauze, factori perturbatori ai procesului instructiveducativ, strategii de prevenire și intervenție
3. Tehnici de învățare/optimizare a învățării: planificarea studiului, condițiile învățării eficiente, strategii și tehnici mnezice, dezvoltarea strategiilor de învățare, activizarea subiecților educației
4. Învățarea de-a lungul întregii vieți
5. Autoînvățarea, autoinstruirea, autoeducația, autoinformarea. Învățarea independentă. Autonomia educativă

VI. Managementul comunicării
1. Fundamentele comunicării: componente, niveluri, tipuri, bariere
2. Modalități de optimizare a comunicării. Comunicarea asertivă. Managementul conflictelor
3. Rolul comunicării în procesul de consiliere

VII. Managementul comportamentelor și situațiilor de risc
1. Forme, factori, strategii de prevenire și intervenție în cazuri de:
- eșec școlar, absenteism și abandon școlar;
- conflict, abuz, violență, bullying, cyberbullying;
- adicția de substanțe;
- dependența de internet
2. Managementul stresului
3. Stil de viață sănătos. Programe de promovare a stilului de viață sănătos

VIII. Managementul clasei de elevi
1. Delimitări conceptuale. Dimensiunile managementului clasei de elevi
2. Modalități de prevenire și de rezolvare a situațiilor critice în clasa de elevi
3. Incluziunea școlară a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educaționale speciale:
- delimitări conceptuale: integrare, incluziune, cerință educațională specială;
- integrarea copiilor/elevilor cu tulburări din spectrul autist (TSA) în mediul școlar – rolul consilierului școlar în managementul comportamental al copiilor/elevilor cu TSA;
- strategii și intervenții pentru elevii cu tulburări hiperkinetice cu deficit de atenție (ADHD - Attention Deficit / Hiperactivity Disorder);
- strategii și intervenții pentru elevii cu tulburări specifice de învățare (TSI)

IX. Consilierea carierei
1. Delimitări conceptuale: identitate vocațională, dezvoltarea carierei, planificarea carierei. Carieră, profesie, ocupație
2. Factori implicați în alegerea și dezvoltarea carierei
3. Cariera din perspectiva psihologiei pozitive
4. Utilizarea tehnologiei informației și a comunicării (TIC) în consilierea carierei
5. Metode și tehnici ale consilierii carierei
6. Strategii de planificare a carierei (elemente de marketing personal, decizia de carieră: stiluri decizionale, pași în luarea deciziei)
7. Educația permanentă (caracteristici, obiective)

X. Consilierea familiei
1. Tipuri de familii. Stiluri și atitudini parentale
2. Practici parentale pozitive
3. Familia în criză: divorț, deces, abandon, abuz/abuz de substanță, boli, părinți plecați la muncă în străinătate etc. Strategii de intervenție specifică/strategii de consiliere și educație parentală
4. Parteneriatul școală-familie
5. Educația părinților

XI. Consilierea cadrelor didactice
1. Principiile lucrului cu adulții
2. Educația pozitivă în context școlar
3. Dezvoltarea relațiilor școală-elevi-părinți
4. Modalități de intervenție în optimizarea climatului școlar

XII. Consilierea asistată de calculator
1. Utilizarea internet-ului în consiliere: avantaje/dezavantaje
2. Tipuri de programe informatice utilizate în consiliere: utilitate, clasificare, analiză comparativă, avantaje/dezavantaje
3. Consilierea online

BIBLIOGRAFIE PENTRU TEMATICA DE SPECIALITATE = CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ

1. Balica M., Benga O., David-Crisbășanu S., Goia D. Horga, I., Iftode O., Caragea V. "Dezvoltarea abilităților noncognitive la adolescenții din România", Editura Alpha MDN, Buzău, 2016
2. Băban A., "Consiliere educațională", Editura Imprimeria Ardealul, Cluj Napoca, 2001
3. Birkenbihl V., "Antrenamentul comunicării sau Arta de a ne înțelege", Editura Gemma Press, București, 1998
4. Bonchiș E. (coord.), "Familia și rolul ei în educarea copilului", Editura Polirom, Iași, 2011
5. Botiș A., Tărău A., "Disciplinarea pozitivă", Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2004
6. Cojocaru Șt., "Ce este educația parentală?", Editura Lumen, Iași, 2003
7. Ceobanu C.,Cucos C., Istrate O., Pânișoară I.O., "Educația digitală ", Editura Polirom, Iași, 2020
8. Dafinoiu I., "Personalitatea. Metode calitative de abordare: observația și interviul", Editura Polirom, Iași, 2002
9. David D., Szentágotai-Tătar A., "Tratat de psihologie pozitivă", Editura Polirom, Iași, 2017
10. Dumitru Al. I., "Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice", Editura Polirom, Iași, 2008
11. De Peretti A., Legrand J., Boniface J., "Tehnici de comunicare", Editura Polirom, Iasi, 2001
12. Eliade S, "ABC-ul consilierii", Editura Hiperborea, Turda, 2000
13. Enea V. (coord), "Intervenții psihologice în școală – Manualul consilierului școlar", Editura Polirom, Iași, 2019
14. Gherguț A., "Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație", Editura Polirom, Iași, 2006
15. Gherguț A., "Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice", Editura Polirom, Iași, 2013
16. Gherguț A., "Educația incluzivă și pedagogia diversității", Editura Polirom, Iași, 2016
17. Gherguț A., Frumos L., "Educația incluzivă. Ghid metodologic", Editura Polirom, Iași, 2019
18. Gliga L., "Managementul conflictului", Editura Tipogrup Press, București, 2001
19. Goia, D. (coord.), "Comunicarea profesori-părinți în școli din medii dezavantajate", Editura Universitară, București, 2016
20. Golu F, "Manual de pshihologia dezvoltării", Editura Polirom, Iași, 2015
21. Green C., Chee K., "Să înțelegem ADHD", Editra Aramis, București, 2009
22. Holdevici I., "Ameliorarea performanțelor umane prin tehnici de psihoterapie", Editura Orizonturi, București, 2001
23. Ionescu M., "Instrucție și educație", Editura Vasile Goldiș University Press, Arad, 2007
24. Iucu R., "Managementul și gestiunea clasei de elevi-fundamente teoretico-metodologice", Editura Polirom, Iași, 2000
25. Jigău M. (coord.), "Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici", ISE, Editura AFIR, București, 2006

26. Lemeni G., Miclea M., "Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră", Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2004
27. Neacșu I. "Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă. Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme", Editura Polirom, Iași, 2019
6
28. Neacșu I. "Psihologia educației. Fundamente. Procese. Mecanisme. Aplicații", Editura Polirom, Iași, 2019
29. Neacșu I., "Introducere în psihologia educației și a dezvoltării", Editura Polirom, Iași, 2010
30. Negreț-Dobridor I., Pânișoară I.-O., "Știința învățării. De la teorie la practică", Editura Polirom, Iași, 2008
31. Pânișoară I.-O., "Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune educațională", Editura Polirom, Iași, 2015
32. Preda V. (coord.), "Elemente de psihopedagogie aplicată. Cercetări fundamentale și aplicate", Editura Eikon, Cluj Napoca, 2007
33. Sălăvăstru D., "Psihologia educației", Editura Polirom, Iași, 2004
34. Sălăvăstru D., "Psihologia învățării. Teorii și aplicații educaționale", Editura Polirom, Iași, 2009
35. Stoica-Constantin A., "Conflictul interpersonal", Editura Polirom, Iași, 2004
36. Tomșa Gh., "Orientarea și dezvoltarea carierei la elevi", Casa de Editură și Presă Viața românească, București, 1999
37. Țibu S. (coord.), "Consiliere și dezvoltare personală clasa a V-a. Ghid pentru profesori", Editura Universitară, București, 2018

NOTĂ: Bibliografia pentru tematica de specialitate include și actele normative (valabile în anul școlar în care se susține concursul) care vizează:
- metodologia pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- normele metodologice de aplicare a intervenției privind violența psihologică - bullying;
- regulamentul privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională.
Bibliografia pentru tematica de specialitate include, de asemenea, și manualele școlare de dezvoltare personală/consiliere și dezvoltare personală valabile în anul școlar în care se susține concursul.

TEMATICA PENTRU METODICA DISCIPLINEI DE CONCURS – CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ

I. Procesul educațional - abordare sistemică
1. Predarea, învățarea și evaluarea - componente fundamentale ale procesului educațional.
2. Variabile ale procesului de învățământ și relația dintre ele (cunoștințe, abilități, deprinderi, aptitudini, competențe).

II. Elemente de curriculum
1. Conceptul de "curriculum". Taxonomii ale tipurilor de curriculum. Componentele curriculumului național: planuri-cadru (trunchi comun, curriculum diferențiat, curriculum la decizia școlii), programe școlare. Manuale școlare, auxiliare didactice. Alți termeni de referință ai curriculumului național: arii curriculare, discipline, module, standarde curriculare.
2. Competențele predării-învățării-evaluării la disciplina de concurs. Competențe generale, competențe specifice.
3. Proiectarea activității didactice: planificare calendaristică, proiectarea unității de învățare.
4. Proiectarea activității de consiliere psihopedagogică: planificare calendaristică, proiectarea programelor de consiliere, proiecte de activitate, proiectarea de activități de învățare intra-, inter- și transdisciplinare. Etapele/fazele procesului de consiliere psihopedagogică.

III. Desfășurarea activității didactice la disciplina de concurs
1. Metode didactice specifice disciplinei de concurs (relevanță, funcții, complementaritate, taxonomie, caracterizarea metodelor de învățământ tradiționale, moderne/centrate pe elev, exemplificarea utilizării la disciplina de concurs).
2. Demersuri creative în metodologia didactică: abordarea euristică, învățarea prin descoperire, învățarea prin problematizare, învățarea prin cercetare, învățarea prin cooperare.
3. Forme de organizare a activității didactice/activității de consiliere: clasificare, caracterizare, avantaje/dezavantaje și limite.
4. Mijloacele de învățământ (concept, modalități de integrare în procesul de predare-învățareevaluare/ în procesul de consiliere psihopedagogică, funcții, tipuri de mijloace de învățământ și caracteristicile lor, mijloace tehnice de instruire).
5. Promovarea unui mediu relațional și comunicațional în procesul de consiliere psihopedagogică.

IV. Elemente de evaluare educațională
1. Relația dintre curriculum și evaluare - efecte educaționale. Scopul evaluării educaționale. Evaluarea procesului de consiliere psihopedagogică. Etapele procesului de evaluare. Funcțiile generale și specifice ale evaluării performanțelor elevilor. Strategii/moduri și tipuri de evaluare.

2. Metode de evaluare a rezultatelor şcolare: metode „tradiţionale" şi metode „complementare". Relaţia dintre metoda şi instrumentul de evaluare.
3. Testul docimologic – instrument de evaluare (concept, tipologie, proiectare, administrare, diseminarea rezultatelor).
4. Tipologia itemilor (definiţie, clasificări, caracteristici, reguli de proiectare, modalităţi de evaluare şi de notare, avantaje şi dezavantaje/limite în proiectare şi în utilizare).
5. Calităţile instrumentelor de evaluare. Matricea de specificaţii şi rolul acesteia în proiectarea instrumentelor de evaluare.
6. Elemente de deontologie în procesul de evaluare. Factori generativi ai distorsiunilor în procesul evaluării educaţionale. Erori în evaluare şi notare. Calităţile evaluatorului.

V. Informatizarea şi învăţarea multimedia.
1. Tehnicile informaţionale computerizate, instruirea asistată de calculator şi învăţarea multimedia.
2. Eficientizarea utilizării tehnologiei informaţiei şi comunicării în construirea unor medii active de instruire.

BIBLIOGRAFIE PENTRU METODICA DISCIPLINEI DE CONCURS – CONSILIERE PSIHOPEDAGOOGICĂ

1. Bocoş M., "Instruirea interactivă. Repere axiologice şi metodologice", Editura Polirom, Iaşi, 2013
2. Bocoş M., Jucan D., "Fundamentele pedagogiei. Teoria şi metodologia curriculumului. Repere şi instrumente didactice pentru formarea profesorilor", Editura Paralela 45, Piteşti, 2019
3. Cerghit I., Neacşu I., Pânişoară I. O., Potolea D., "Prelegeri pedagogice", Editura Polirom, Iaşi, 2001
4. Ciolan L., "Învăţarea integrată - fundamente pentru un curriculum transdisciplinar", Editura Polirom, Iaşi, 2008
5. Cocorada E., "Introducere în teoriile învăţării", Editura Polirom, Iaşi, 2010
6. Cristea S., "Fundamentele pedagogiei", Editura Polirom, Iaşi, 2010
7. Cucoş C., "Pedagogie", Editura Polirom, Iaşi, 2014
8. Ionescu M., "Instrucţie şi educaţie", Editura Vasile Goldiş University Press, Arad, 2007
9. Oprea C.M., "Strategii didactice interactive", E.D.P., Bucureşti, 2008
10. Oţet F., Liţoiu N., Spineanu-Dobrotă S., "Ghid de evaluare pentru ştiinţele socio-umane", Editura ProGnosis, Bucureşti, 2000
8
11. Păun, E., "Pedagogie. Provocări şi dileme privind şcoala şi profesia didactică", Editura Polirom, Iaşi. 2017

12. Petrovici M.C., "Niveluri ale înțelegerii", E.D.P., București, 2010
13. Potolea D., Toma S., Borzea A. (coord.), "Coordonate ale unui nou cadru de referință al curriculumului național", CNEE, E.D.P., București, 2012
14. Potolea D., Neacșu I., Iucu R., Pânișoară I.-O., "Pregătirea psihopedagogică – Manual pentru definitivat și gradul didactic II", Editura Polirom, Iași, 2008
15. Stoica A. (coord.), "Evaluarea curentă și examenele", Ghid pentru profesori, Editura Prognosis, București, 2001
16. Stoica A., "Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică", Editura Humanitas Educational, București, 2003
17. Stoica A., Mihail R., "Evaluarea educațională. Inovații și perspective", Editura Humanitas, București, 2006
18. Stoica E. (coord.), Avram M., Spineanu-Dobrotă S., Teșileanu A., "Ghid de evaluare la disciplinele socio-umane", Editura ERC Press, București, 2011
19. Ulrich, C., "Învățarea prin proiecte. Ghid pentru profesori", Editura Polirom, Iași, 2016
20. *** "Programul Național de Dezvoltare a Competențelor de Evaluare ale Cadrelor Didactice (DeCeE)", MEN – CNCEÎP, București, 2008

NOTĂ: Bibliografia pentru metodica disciplinei de concurs include și programele școlare pentru disciplinele dezvoltare personală/consiliere și dezvoltare personală, respectiv cele pentru aria curriculară Consiliere și orientare valabile în anul școlar în care se susține concursul.
Bibliografia pentru tematica de specialitate include, de asemenea, actele normative (valabile în anul școlar în care se susține concursul) care vizează procedura cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere/deficiențe de auz/tulburare de spectru autist/tulburări specifice de învățare care susțin examenele naționale.

Relațiile suplimentare se pot obține de la sediul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Argeș, strada Eroilor, nr. 4-6 sau tel. 0348. 730.442.

Director,

Prof. Dr. Rodica Emilia CIUCĂ

[redacted]

ANEXA Nr. 1
la metodologie

Nr. ...../.....
Se certifică exactitatea datelor.
Președintele comisiei de organizare și desfășurare a concursului/testării,
.....
(numele și prenumele)

Cerere de înscriere la concursul/testarea de ocupare a posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar

Domnule președinte,

Subsemnatul(a) (cu inițiala tatălui), ..., numele anterior ....., fiul/fiica lui ..... și ....., născut(ă) la data de (ziua, luna, anul) ...../...../....., legitimat(ă) cu B.I./carte de identitate seria ..... nr. ....., eliberat(ă) la data de ..... de Poliția ....., cu domiciliul în localitatea ....., strada ..... nr. ....., bl. ....., ap. ....., județul (sectorul)....., telefon .....

Cod numeric personal:

1) Studii finalizate cu examen de absolvire/licență/bacalaureat:

a) universitatea, institutul, academia, I.P. 3 ani, colegiul, școala postliceală, școala de maiștri, liceul pedagogic etc. ...., Facultatea ...., nivelul studiilor (medii, postliceale, universitare de scurtă durată, ciclul I de studii universitare de licență, ciclul II de studii universitare de masterat, universitare de lungă durată) ...., cu durata studiilor de ..... ani (zi sau i.f., seral, f.f., f.r., i.d.), promoția....., cu specializarea/specializările ...., cu media la examenul de stat (licență)/absolvire ....., media de departajare .....;

b) universitatea, institutul, academia, I.P. 3 ani, colegiul, școala postliceală, școala de maiștri, liceul pedagogic etc. ...., Facultatea ...., nivelul studiilor (medii, postliceale, universitare de scurtă durată, ciclul I de studii universitare de licență, ciclul II de studii universitare de masterat, universitare de lungă durată) ...., cu durata studiilor de ..... ani (zi sau i.f., seral, f.f., f.r., i.d.), promoția ....., cu specializarea/specializările ...., cu media la examenul de stat (licență)/absolvire ....., media de departajare .....;

c) universitatea, institutul, academia, I.P. 3 ani, colegiul, școala postliceală, școala de maiștri, liceul pedagogic etc. ...., Facultatea ...., nivelul studiilor (medii, postliceale, universitare de scurtă durată, ciclul I de studii universitare de licență, ciclul II de studii universitare de masterat, universitare de lungă durată) ...., cu durata studiilor de ..... ani (zi sau i.f., seral, f.f., f.r., i.d.), promoția ....., cu specializarea/specializările ...., cu media la examenul de stat (licență)/absolvire ....., media de departajare .....

2) După absolvirea cu diplomă a studiilor universitare de lungă durată/de masterat am absolvit cursuri postuniversitare (studii aprofundate, studii academice postuniversitare, studii postuniversitare de specializare, studii postuniversitare de masterat, un alt masterat în cadrul ciclului II de studii universitare) sau programe de conversie profesională, după cum urmează:

a) instituția (universitatea, instituția, academia) ....., cu specializarea ....., cu durata studiilor de ..... ani, promoția ....., media de absolvire ....., media de departajare .....;

b) instituția (universitatea, institutul, academia) .....
.....
cu specializarea .....,
.....
cu durata studiilor de ..... ani, promoția ....., media de absolvire ....., media de departajare .....;
c) instituția (universitatea, institutul, academia) .....
.....
cu specializarea .....,
.....
.....
cu durata studiilor de ..... ani, promoția ....., media de absolvire ....., media de departajare .....

3) După absolvirea cu diplomă de licență a ciclului I de studii universitare de licență am absolvit studii postuniversitare de specializare sau programe de conversie profesională, după cum urmează:

a) instituția (universitatea, institutul, academia) .....
.....
cu specializarea .....,
.....
.....
cu durata studiilor de ..... ani, promoția ....., media de absolvire ....., media de departajare .....;
b) instituția (universitatea, institutul, academia) .....
.....
cu specializarea .....,
.....
.....
cu durata studiilor de ..... ani, promoția ....., media de absolvire ....., media de departajare .....;
c) instituția (universitatea, institutul, academia) .....
.....
cu specializarea .....,
.....
.....
cu durata studiilor de ..... ani, promoția ....., media de absolvire ....., media de departajare ..... .

4) Specialitatea/Modulul (instrument, modul de instrument, muzica vocală, canto/canto clasic, folclor/canto popular, muzică vocală tradițională românească, pregătire sportivă de specialitate, pregătire-instruire practică) .....
.....

5) La data depunerii dosarului am avut o vechime efectivă la catedră de ..... ani, ...luni.

6) La data depunerii dosarului am definitivatul în învățământ cu media ....., obținut în anul ....., gradul didactic II cu media ....., obținut în anul ....., gradul didactic I (doctorat echivalat cu gradul didactic I) cu media ....., obținut în anul .....

7) În anul școlar precedent am avut următorul statut în învățământ:

a) Titular(ă) pe/la postul/catedra .....
.....
....., de la unitatea/unitățile de învățământ .....
.....
localitatea ....., județul (sectorul) ..... .
b) Angajat(ă) pe perioada viabilității postului pe/la postul/catedra .....
.....
....., de la unitatea/unitățile de învățământ .....
.....
localitatea ....., județul (sectorul) .....
c) Angajat(ă) pe perioadă determinată/încadrat(ă) pe/la postul/catedra .....
.....
....., de la unitatea/unitățile de învățământ .....
.....
localitatea ....., județul (sectorul) .....
d) Salariat(ă) la .....
.....
localitatea ....., județul (sectorul) .....
cu care am contract de muncă pe durată nedeterminată/determinată ....., având funcția de .....
.....

Vă rog să îmi aprobați înscrierea la concurs/testare în vederea ocupării unui post/unei catedre de .....
.....
pe perioadă determinată, publicat(ă) vacant(ă)/rezervat(ă), urmând a susține următoarele probe:
proba practică .....;
proba intensiv/bilingv .....;
proba orală la limba de predare .....;
inspecția specială la clasă .....;
lucrarea scrisă la disciplina .....;
Vă rog să asigurați traducerea subiectului pentru proba scrisă în limba maternă: .....
8) Menționez că am întrerupt activitatea în învățământ (sau în alt domeniu de activitate) pentru motivul .....
.....
prin Decizia nr. .....
conform art. ..... din Legea nr. 53/2003 — Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare.

9) Prezint avizul/adeverința medicală(ă) nr. ...../....., emis(ă) de un medic sau cabinet de medicină a muncii ....., prin care rezultă că sunt apt(ă) pentru a preda în învățământ conform art. 168 alin. (1) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, și declar pe propria răspundere că nu desfășor activități incompatibile cu demnitatea funcției didactice, că am capacitatea de exercitare deplină a drepturilor și o conduită morală conformă deontologiei profesionale, că nu am fost îndepărtat din învățământ pentru motive disciplinare sau printr-o hotărâre judecătorească definitivă de condamnare penală pentru infracțiuni contra vieții, integrității corporale sau sănătății, contra libertății persoanei, rele tratamente aplicate minorului, hărțuire, trafic de minori, proxenetism, infracțiuni contra libertății și integrității sexuale, luare și dare de mită, trafic de influență, fals și uz de fals, furt calificat.

Declar pe propria răspundere că datele prezentate mai sus sunt corecte și conforme cu realitatea. Răspund de exactitatea datelor înscrise în prezenta cerere și declar că voi suporta consecințele în cazul unor date eronate.

Data: ..... Semnătura .....

Anexez, în următoarea ordine, actele în original, respectiv în copie*:

1) copie de pe fila din buletinul de identitate sau cartea de identitate cu numele, prenumele și domiciliul;

2) copii de pe certificatele de naștere și căsătorie (pentru solicitanții care și-au schimbat numele) sau de pe alte acte doveditoare privind schimbarea numelui (dacă este cazul);

3) copii de pe actele de studii, foile matricole și certificatele de calificare (ultimele pentru absolvenții liceului pedagogic/învățământului postliceal), certificatele/adeverințele de absolvire a modulului psihopedagogic (dacă absolvirea acestuia nu reiese din foaia matricolă);

4) absolvenții promoției din anul școlar curent vor prezenta copia adeverinței de la instituția de învățământ superior/postliceal/mediu din care să rezulte că au susținut examenul de licență/absolvire/bacalaureat, media de absolvire a facultății/școlii postliceale/liceului pedagogic, specializarea dobândită, media anilor de studii și faptul că pe parcursul efectuării studiilor s-a frecventat și promovat modulul psihopedagogic;

5) copii de pe certificatele de obținere a gradelor didactice;

6) copie a acordului ME, a deciziei inspectoratului școlar sau a întreprinderii de întrerupere a activității (dacă este cazul);

7) adeverința din care să rezulte vechimea efectivă la catedră (dacă este cazul);

8) copia filei corespunzătoare din registrul general de evidență a salariaților sau copie de pe carnetul de muncă dacă a mai fost angajat(ă) anterior anului 2011 și ulterior nu a mai avut calitatea de angajat(ă) (dacă este cazul);

9) copii ale avizelor și atestatelor necesare ocupării postului didactic/catedrei (dacă este cazul);

10) avizul/adeverința medicală(ă), emis(ă) de un medic sau cabinet de medicină a muncii, din care să rezulte că sunt apt(ă) pentru a preda în învățământ;

11) declarație pe propria răspundere că nu desfășor activități incompatibile cu demnitatea funcției didactice, că nu am fost îndepărtat din învățământ pentru motive disciplinare sau printr-o hotărâre judecătorească definitivă de condamnare penală pentru infracțiuni contra vieții, integrității corporale sau sănătății, contra libertății persoanei, rele tratamente aplicate minorului, hărțuire, trafic de minori, proxenetism, infracțiuni contra libertății și integrității sexuale, luare și dare de mită, trafic de influență, fals și uz de fals, furt calificat;

12) adeverință eliberată de unitatea de învățământ privind sancțiunile disciplinare din ultimii 6 ani școlari încheiați și de pe parcursul anului școlar în curs, pentru persoanele care au desfășurat activitate didactică în anii precedenți și/sau desfășoară activitate didactică și în anul școlar în curs;

13) cazier judiciar, din care reiese faptul că nu am antecedente penale pentru infracțiuni contra vieții, integrității corporale sau sănătății, contra libertății persoanei, rele tratamente aplicate minorului, hărțuire, trafic de minori, proxenetism, infracțiuni contra libertății și integrității sexuale, luare și dare de mită, trafic de influență, fals și uz de fals, furt calificat;

14) certificatul/adeverința de integritate comportamentală, în original**.

Semnătura candidatului .....

---

* Membrii comisiei de organizare și desfășurare a concursului/testării au obligația de a verifica legalitatea documentelor anexate la cererea de înscriere la concurs/testare. Documentele anexate, în copie, la cererea de înscriere sunt certificate pentru „conformitate cu originalul" de către un membru al comisiei de organizare și desfășurare a concursului/testării.

În situația în care documentele se transmit în format electronic, prin poștă electronică, acestea vor fi scanate color, după documentele originale, lizibil, la minimum 150 dpi.

** În cazuri excepționale, dacă un candidat nu prezintă certificatul de integritate comportamentală la dosar în perioada de înscriere, acesta se depune obligatoriu la unitatea de învățământ, la data prezentării pentru încheierea noului contract individual de muncă.

SE COMPLETEAZĂ DUPĂ REPARTIZAREA PE POSTURI.

Subsemnatul(a), ..., obținând nota ..... la concur
accept repartizarea începând cu data de ..... pe postul/catedra obținut(ă): .....
.....

Unitatea de învățământ: ..... Localitatea (Sectorul) .....

Postul/Catedra: ..... Nr. ore/săptămână .....

Data: .....

Semnătura candidatului .....

Verificat,
Președintele comisiei de organizare și desfășurare
a concursului/testării,
.....