RAPORT SUMAR WP3

RAPORT DE REVIZUIRE A EXPERȚILOR PRIVIND REZULTATELE WP3

Impresii generale

În urma prezentării acestor materiale și a instruirii celor 17 profesori, au fost consultați și 5 experți. Acești experți sunt Vochin Veronica, de la Școala Gimnazială "Alexandru Davila" Pitești, Olteanu Loredana, de la Școala Gimnazială "Alexandru Davila" Pitești, Lina Mihaela de la Școala Gimnazială "Ion Pillat" Pitești, Dinescu Rodica, de la Școala Gimnazială "Ion Minulescu" Pitești, Dincuța Bianca, de la Școala Gimnazială "Mircea Eliade" Pitești.

Aceștia au apreciat toate materialele ca fiind valoroase, afirmând că au fost bine realizate și documentate, cu informații bine structurate și clar prezentate, care au o mare aplicabilitate și sunt de folos profesorilor în practică.

Experții consultați au considerat că materialele vin în sprijinul profesorilor, că au un impact mare atât pentru dezvoltarea cadrelor didactice, dar și pentru dezvoltarea elevilor și pentru o mai bună și mai ușoară dobândire a cunoștințelor. Aceștia au remarcat o serie de puncte forte ce vor fi prezentate detaliat, în paragrafele următoare, că ar fi recomandat ca aceste materiale să ajungă la cât mai mulți profesori, astfel încât mult mai mulți elevi să poată beneficia de aceste metode inovatoare.

Puncte forte cheie identificate

Experții consultați au afirmat ca materialele realizate dovedesc că spre deosebire de examenele standardizate, evaluarea în PBLL se concentrează pe produsul final și pe procesul de creație, că prin exemplele oferite se arată că elevii demonstrează înțelegerea conceptelor prin rezolvarea unor probleme din lumea reală, că prezența ”Jurnalelor de reflecție” ajută mult, pentru că elevii își documentează progresul, ceea ce ajută la identificarea momentelor de "Aha!" dar și a obstacolelor întâmpinate, că se evaluează modul în care elevul interacționează în echipă, că reușește astfel să își gestioneze conflictele și să îți asume responsabilități.

Recomandări pentru îmbunătățire

Experții consultați au apreciat toate materialele ca fiind bine realizate, bine și clar structurate, nefiind cazul de îmbunătățiri, ci doar de aprecieri și felicitări atât pentru ideile valoroase prezentate, cât și pentru munca depusă și pentru prezentarea făcută.

Sugestii pentru diseminare și sustenabilitate

Părerea acestora este că astfel de materiale ar fi necesar să ajungă la un număr cât mai mare de profesori, mai ales în contextual actual al conflictelor armate, al migrațiilor. Din ce în ce mai multe clase de elevi din România primesc elevi proveniți din medii de migrație și multi profesori ar fi încântați să primească ajutor prin workshopuri, prin cursuri de formare pe aceste subiecte.

RAPORT: DISEMINAREA REZULTATELOR PROIECTULUI WP3

Titlul evenimentului:
Data: 25 - 26 martie 2026
Ora: 19:00 – 21.30
Format: Întâlnire online (link Zoom)

Online meeting (Zoom Link:)
https://us05web.zoom.us/j/81533913688?pwd=moTVbtC4buVmVUTM9rWCoOQloZSqr3.1
(25 march 2026)
https://us05web.zoom.us/j/89415938628?pwd=OO2XVfyWx1HvEyjG3nMin7XPFWzWSr.1
(26 march 2026)

Organizator: ISJ Argeș, România

---

1. Descrierea evenimentului cu numărul de participanți și conținutul prezentat

În zilele de 25 și 26 martie 2026, au avut loc întâlnirile online, în cadrul activității "Pachetul de lucru 3", care se concentrează pe metodele de evaluare și feedback semnificative prin activități PBLL, precum și exemple concrete de învățare PBLL.

Programul a inclus prezentarea proiectului "TEACH WITH PURPOSE! Reverse Design and Performance Evaluation in Project-Based Language Teaching and Learning for Diverse Classes", prezentarea Raportului privind nevoile de formare, prezentarea Cadrului de evaluare și a Programului de formare a cadrelor didactice, precum și a diferitelor modele de planuri de lecție PBLL.

La întâlnire au participat 17 profesori din județul Argeș, profesori din învățământul primar din școli din mediul urban și rural. Toți cei 17 participanți au completat formularul de evaluare după sesiune.

Participanții au avut ocazia să se familiarizeze cu metodologia bazată pe modelul Backward Design, să afle care sunt metodele de evaluare și feedback semnificative prin activități PBLL, precum și exemple concrete de învățare PBLL. Ei au avut, astfel, oportunitatea să se convingă de eficacitatea acestei metodologii, după cum reiese din faptul că accentul este pus pe a-i ajuta pe elevi să dobândească limba printr-un proiect, mai degrabă decât să folosească proiectele doar ca instrumente pentru a consolida învățarea limbilor străine. A fost un prilej pentru profesorii de ciclu primar participanți de a avea la îndemână un cadru metodologic pentru instrumentele de evaluare, menit să ajute profesorii din școlile primare să evalueze rezultatele învățării limbilor străine în mediile PBLL și să ofere o evaluare mai cuprinzătoare a competențelor și lacunelor lingvistice ale elevilor, să adapteze instrucțiunile lor, satisfăcând astfel nevoile individuale ale elevilor și oferind feedback de calitate părinților.

De asemenea, prezentarea online a constituit un instrument de formare pentru profesori în pentru realizarea evaluării performanței cu instrumente și îndrumări axate pe modul de utilizare a instrumentelor adecvate de evaluare a performanței în funcție de fiecare competență lingvistică și de nevoile individuale de îmbunătățire ale elevilor.

2. Rezultatele evaluării și sugestiile în funcție de feedback-ul profesorului

Participanții au venit din 9 școli din județ, 7 din orașul nostru și 2 din două orașe învecinate, după cum urmează: 6 profesori de la Școala Gimnazială "Ion Luca Caragiale" Pitești, 3 profesori de la Școala Gimnazială "Alexandru Davila" Pitești, 2 profesori de la Școala Gimnazială "Matei Basarab" Pitești și câte un profesor de la următoarele școli: Școala Gimnazială "Ion Pillat" Pitești, Școala Gimnazială "Nicolae Bălcescu" Pitești, Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Pitești, Școala Gimnazială "Mircea cel Bătrân" Pitești, Școala Gimnazială "Mircea cel Bătrân" Curtea de Argeș, Școala Gimnazială "Vintilă Brătianu" Ștefănești.

La Partea A privind ”Impresii generale legate de Raportul privind nevoile de formare, de Cadrul de evaluare și de Programul de formare a profesorilor)” profesorii au considerat că toate cele trei materiale au fost clar realizate, clar expuse și au o relevanță crescută, astfel că 94,12% dintre respondenți au considerat conținutul "Foarte clar", iar 5,88% l-au evaluat ca fiind "Clar". Relevanța informațiilor a fost, de asemenea, foarte apreciată, 94,12% considerându-le "Extrem de relevante" și 5,88% considerându-le "Relevante".
La Partea B: Evaluarea fiecărui produs profesorii au considerat ca prezentarea PowerPoint-Programul de formare a profesorilor a fost clar structurată, 94,12% dintre respondenți au considerat conținutul "Foarte clar", iar 5,88% l-au evaluat ca fiind "Clar". În ceea ce privește ”Cuprinderea și eficacitatea propunerilor”, 94,12% dintre respondenți au considerat conținutul "Excelent", iar 5,88% l-au evaluat ca fiind "Bun".

Nu au existat ”Sugestii pentru îmbunătățire”.

La întrebarea B 2 ”Raportare privind nevoile de instruire (cercetare de birou și interviuri)”, profesorii consideră că atât ”Relevanța constatărilor…”, cât și ”Contribuție la înțelegerea nevoilor profesorilor” sunt excelente, procentul fiind de 100% ”Excellent”. Nu există sugestii de îmbunătățire.

”Cadrul de evaluare în PBLL” este evaluat cu ”Excellent”,100%, de toti respondentii, atât pentru ”Claritatea metodologiei explicate”, cât și pentru ”Aplicabilitate practică la clasă”.

La Partea C: Utilitatea generală, la întrebarea ”1. Care dintre cele trei produse considerați cele mai utile pentru practica dumneavoastră didactică?” profesorii au considerat că toate materialele prezentate sunt de mare folos, sunt utile și îi ajută în practica la clasă. Dacă ne referim la o clasificare, la o ierarhie, cei mai mulți au pus pe primul loc Metodologia de evaluare a performantei, exemplele de activitati practice prezentate prin planurile de lecții PBLL și Proiectarea inversă.

La întrebarea ”2. Care dintre cele trei produse necesită adaptări suplimentare pentru nivelul școlii primare?”, profesorii consideră că pentru elevii de ciclu primar ar trebui sarcinile mult mai simplificate și utilizarea unor suporturi vizuale, a unui limbaj pe întelesul copiilor mici.

La întrebarea ”3. Ai dori să explorezi mai departe acest subiect participând la programul de formare a profesorilor descris, astfel încât să-l poți folosi la curs?” toți profesorii au fost în acord total, sunt interesați de acest subiect, li se pare folositor și binevenit, în contextual mondial actual.

În ceea ce privește ”Partea D: Feedback deschis”, profesorii au afirmat că cele mai valoroase idei pe care le-au obținut: cum să ofere un feedback personalizat, că produsul final al elevilor trebuie să aibă un impact în lumea reală, învățarea prin proiecte și eficacitatea aceste metodologii, claritatea feedbackului cu privier la progresul elevilor, importanța implicării active a elevilor prin predarea PBLL, conceptul de a începe planificarea pornind de la rezultatul final dorit.

Referindu-se la întrebarea ”2. Un lucru care ar putea fi îmbunătățit”, profesorii au afirmat că un aspect ar putea legat de claritatea instrucțiunilor pentru unele activități. Unele exerciții ar putea beneficia de exemple suplimentare sau explicații mai simple, astfel încât să fie mai ușor de aplicat la nivelul elevilor mai mici, oferirea mai multor exemple de proiecte.

Comentariile sau sugestiile suplimentare au vizat dorința profesorilor de a avea oportunitatea să participe la cât mai multe astfel de programe, la workshopuri și la ateliere de lucru pe aceste teme.

CONCLUZIE GENERALĂ

Slide-urile prezentării și toate materialele prezentate au fost împărtășite cu toți cei 17 participanți la sesiunile online și în spațiul dedicat proiectului.

Aceste sesiuni sunt un exemplu concret al modului în care rezultatele proiectului pot fi vizibil utile profesorilor.

Cele două zile au fost de mare folos acestor profesori cărora materialele și exemplele concrete le-au venit în ajutor, deteminându-i să înțeleagă mai bine cum să aplice la clasă feedbackul personalizat și o evaluare care să vină în sprijinul elevilor.