



PREDĂ CU SCOP!

Proiectarea inversă și evaluarea performanței în predarea și învățarea limbilor străine bazată pe proiecte pentru clase diverse - Raport privind bunele practici PBL existente și analiza nevoilor de formare ale profesorilor

PARTENERI:



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA



ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ "СВЕТИ СВЕТИ КИРИЛ И МЕТОДИЙ"

☎ 5882, с. Търнече, ул. "Иван Мутаф" № 2, ☎ 063573220, ✉ tarneche_school@abv.bg



CONȚINUT

| | |
|---|----|
| Introducere | 4 |
| Analiza implementării PBLL în Bulgaria, Italia, România și Turcia pentru educația incluzivă | 6 |
| Nevoile de formare ale profesorilor | 8 |
| Concluzie | 9 |
| Grupul țintă | 11 |
| Declarația de proiect | 12 |
| Introducere în proiectarea retroactivă | 13 |
| Metodologie de planificare prin proiectare retroactivă | 15 |
| Metodologie pentru învățarea limbilor străine bazată pe proiecte (PBLL) | 26 |
| Metodologie pas cu pas: cum să creai un mediu PBLL eficient cu BD | 42 |

WP 2

Activitatea 2

**Foaie de parcurs pentru metoda Backward-Design (BD) în
învățarea limbilor străine bazată pe proiecte (PBL)**

Acest document oferă un cadru metodologic detaliat pentru învățarea limbilor străine bazată pe proiecte (PBL), care adoptă o abordare de proiectare retrospectivă pentru a răspunde nevoilor de formare ale profesorilor din Bulgaria, Italia, România și Turcia. Acesta își propune să ofere educatorilor instrumentele și strategiile necesare pentru a crea medii de învățare incluzive, centrate pe elev, în special în clasele multilingve și multiculturală. Cadrul oferă soluții practice, bazate pe cercetare, pentru a spori capacitatea profesorilor și a îmbunătăți rezultatele educaționale pentru diverse populații de elevi, inclusiv grupuri marginalizate precum copiii romi și elevii care se confruntă cu bariere lingvistice.

Scopul principal este de a ghida dezvoltarea de programe de învățământ și de formare profesională adaptate educatorilor din învățământul primar. Acesta urmărește să faciliteze integrarea PBL în procesul de predare și să îmbunătățească practicile didactice prin metode structurate și inovatoare. Cadrul se axează pe dotarea cadrelor didactice cu competențe pedagogice, organizatorice și interpersonale avansate, esențiale pentru conceperea și punerea în aplicare a programelor PBL. Aceste programe echilibrează achiziția lingvistică cu activități bazate pe proiecte, creând experiențe de învățare autentice și semnificative.

În esență sa, cadrul este construit pe baza abordării de proiectare retroactivă. Această metodă începe prin identificarea rezultatelor dorite ale învățării și alinierea acestora cu metodele de evaluare și strategiile de instruire. Aceasta asigură faptul că activitățile didactice sunt concepute în mod intenționat pentru a îndeplini obiective specifice și pentru a menține un accent clar pe rezultatele elevilor, punând accentul atât pe proces, cât și pe produs în planificarea lecțiilor.

Cadrul integrează receptivitatea culturală și lingvistică în metodologia sa, abordând diversele medii lingvistice și culturale ale elevilor. Acesta pune accentul pe pedagogia relevantă din punct de vedere cultural, care conectează conținutul clasei cu experiențele trăite de elevi și oferă instrumente pentru clasele bilingve și multilingve. În plus, pornind de la acest cadru, proiectul oferă o formare cuprinzătoare a profesorilor care combină cunoștințele teoretice cu aplicațiile practice. Modulele de formare includ subiecte precum instruirea diferențiată, gestionarea clasei și practicile de reflecție, echipând cadrele didactice cu strategii pentru a promova implicarea elevilor, gândirea critică și colaborarea în cadrul clasei PBL.

Practicile didactice inovatoare sunt o componentă centrală a acestui cadru. Acesta pledează pentru metode de predare interdisciplinare și participative care se aliniază cu aplicațiile din lumea reală și promovează utilizarea învățării integrate în conținut, cultură și limbă. Instrumentele și tehnologiile digitale sunt integrate pentru a îmbunătăți experiența de învățare și pentru a sprijini atât clasele la distanță, cât și cele hibride.

Evaluarea și feedback-ul sunt încorporate sistematic în cadru, punându-se accentul pe instrumentele formative și sumative de monitorizare a progresului elevilor. Evaluările bazate pe performanță, cum ar fi portofoliile, prezentările și proiectele colaborative, sunt încurajate pentru a oferi o evaluare cuprinzătoare a învățării elevilor. De asemenea, sunt incluse practici

de reflecție pentru a ajuta profesorii să își perfecționeze metodele și să îmbunătățească rezultatele.

Documentul se aliniază obiectivelor Uniunii Europene privind educația incluzivă, bazată pe competențe, echipând elevii cu competențe din secolul al XXI-lea, cum ar fi colaborarea, înțelegerea culturală și rezolvarea problemelor din lumea reală⁽¹⁾. Acesta pregătește elevii să se dezvolte într-o lume globalizată, subliniind în același timp importanța dezvoltării profesionale și a învățării continue pentru profesori. Rămânând adaptabil și receptiv la nevoile educaționale în continuă evoluție, cadrul PBL bazat pe Backward Design (BD) promovează o viziune a claselor în care toți elevii, indiferent de mediul din care provin, se pot implica în mod semnificativ, își pot atinge potențialul și își pot dezvolta abilitățile necesare pentru succesul pe tot parcursul vieții.



Introducere

Dificultățile educaționale, performanțele școlare scăzute și chiar abandonul școlar rămân provocări persistente în multe sisteme educaționale ⁽²⁾. Aceste probleme provin adesea dintr-o interacțiune complexă de factori, inclusiv disparități socioeconomice, diferențe culturale și sprijin inadecvat pentru diverse nevoi de învățare. Un obstacol critic pentru mulți elevi, în special pentru cei care provin din minorități, migranți sau refugiați, este bariera lingvistică ⁽³⁾. Problemele lingvistice pot împiedica semnificativ învățarea, pot limita integrarea socială și pot contribui la sentimente de frustrare și alienare. Cum pot, așadar, educatorii să prevină sau să atenueze aceste bariere pentru a promova un mediu de învățare mai echitabil și mai incluziv?

Cercetările aprofundate subliniază în mod constant rolul esențial al personalului școlar în promovarea implicării elevilor. Profesorii, administratorii și personalul de sprijin se află într-o poziție unică pentru a influența bunăstarea socială, emoțională și comportamentală a elevilor, precum și atitudinea acestora față de învățare. Pentru elevii din comunități marginalizate sau vulnerabile, rolul educatorilor transcende instruirea academică; acesta implică construirea încrederii, crearea unui sentiment de apartenență și cultivarea unui mediu în care fiecare elev se simte valoros și capabil.

Pe măsură ce educatorii se transformă în facilitatori ai învățării, capacitatea lor de a inspira, ghida și sprijini elevii este extrem de importantă. Aptitudinile și competențele profesorilor, dezvoltate prin programe solide de dezvoltare profesională, sunt esențiale în abordarea provocărilor unice cu care se confruntă elevii migranți, refugiați și aparținând minorităților. Aceste competențe le permit profesorilor să conceapă lecții adaptate din punct de vedere cultural, să pună în aplicare practici incluzive și să ofere feedback semnificativ. În plus, prioritizarea bunăstării profesorilor și a sentimentului de împlinire favorizează o atmosferă educațională pozitivă, în beneficiul elevilor și al comunității școlare în general.

Interacțiunile zilnice ale profesorilor cu elevii îi plasează în prima linie a identificării primelor semne de dezangajare sau dificultăți de învățare. Această apropiere le permite să intervină prompt și eficient, adaptând strategiile pentru a răspunde nevoilor fiecărui elev. În plus, profesorii oferă informații valoroase cu privire la provocările sistemice care pot împiedica progresul elevilor, subliniind domeniile în care sunt necesare sprijin suplimentar, resurse sau formare profesională.

În timp ce experiența profesională rafinează judecata și practicile profesorilor de-a lungul timpului, dezvoltarea profesională continuă este esențială pentru dotarea educatorilor cu

NUMĂRUL ACORDULUI DE SUBVENȚIE: 2024-1-BG01-KA220-SCH-000255393

4(2) Raportul UNICEF, "Starea crizei globale a educației" - <https://www.unicef.org/reports/state-global-education-crisis>

(3) IAFOR Journal of Language Learning, Volume 4 - Issue 1 - Winter 2018, They Forget That I'm There: Migrant Students Traversing Language Barriers at School, Joanne Cassar Universitatea din Malta, Malta Michelle Attard Tonna Universitatea din Malta, Malta - <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1215648.pdf?utm>

(4) Abordarea Cambridge a competențelor secolului XXI: definiții, dezvoltare și dileme pentru evaluare Conferința IAEA, Singapore, 2014 Irenka Suto și Helen Eccles, Cambridge Assessment
<https://www.cambridgeassessment.org.uk/Images/461811-the-cambridge-approach-to-21st-century-skills-definitions-development-and-dilemmas-for-assessment-.pdf>

instrumentele și metodologiile necesare pentru a răspunde nevoilor educaționale în continuă evoluție. Programele de formare inițială a cadrelor didactice trebuie, de asemenea, să se adapteze pentru a include abordări pedagogice emergente care pun accentul pe receptivitatea culturală, pe incluziune și pe dezvoltarea competențelor secolului al XXI-lea⁽⁴⁾, transformarea concepției lecțiilor și a metodelor de evaluare. Raportul grupului, *"Evaluarea competențelor elevilor: Policies and Practices to Support Successful and Inclusive Education"*, pledează pentru o trecere de la modelele tradiționale, axate pe conținut, la abordări bazate pe competențe. Această schimbare necesită o concepție inovatoare a lecțiilor, metodologii de predare dinamice și evaluări cuprinzătoare la clasă care să surprindă un spectru larg de obiective sau rezultate ale învățării și competențe-cheie.

Acest cadru metodologic valorifică abordarea de proiectare inversă în medii de învățare a limbilor străine bazate pe proiecte (PBL) pentru a aborda aceste provocări. Acesta oferă o structură pentru proiectarea lecțiilor și a unităților curriculare care îmbunătățesc calitatea predării și promovează experiențe de învățare semnificative și incluzive. Prin integrarea strategiilor interdisciplinare și participative, această abordare le permite profesorilor să își alinieze practicile de instruire la rezultatele de învățare dorite.

Procesul de proiectare retrospectivă începe cu identificarea unor obiective clare de învățare pentru elevi. Aceste obiective ghidează selectarea metodelor de evaluare adecvate pentru măsurarea rezultatelor învățării și informează proiectarea activităților de clasă care sprijină în mod activ aceste obiective. Această abordare asigură faptul că predarea este orientată atât spre proces, cât și spre produs, permițând educatorilor să se concentreze în mod clar pe rezultatele elevilor.

Prin intermediul acestei metodologii, profesorii își pot dezvolta capacitatea de a concepe lecții centrate pe elev, atractive și structurate. Prin încurajarea participării active, a gândirii critice, a autonomiei și a muncii în echipă, mediul PBL creează oportunități pentru elevi de a aplica competențele lingvistice nou dobândite în contexte reale. Adoptarea acestui cadru sporește, de asemenea, motivația elevilor de a învăța, sprijinindu-le parcursul academic și reducând probabilitatea de dezangajare sau abandon școlar. Prin dotarea educatorilor cu instrumente și strategii practice, această metodologie își propune să creeze clase în care toți elevii, indiferent de mediul din care provin, se pot dezvolta, reuși și își pot continua studiile cu încredere și entuziasm.

Analiza implementării PBLL în Bulgaria, Italia, România și Turcia pentru educația incluzivă

Pentru a răspunde nevoilor și lacunelor identificate în promovarea unor medii de învățare incluzive și eficiente, această metodologie se bazează pe o analiză cuprinzătoare a implementării învățării limbilor străine pe bază de proiecte (PBLL) și a nevoilor de formare ale profesorilor din Bulgaria, Italia, România și Turcia. După cum se subliniază în introducere, educatorii joacă un rol esențial în modelarea experiențelor educaționale ale elevilor, în special ale celor care provin din minorități, migranți sau refugiați, iar această metodologie urmărește să consolideze capacitatea acestora de a crea oportunități de învățare semnificative, atractive și incluzive.

Analiza explorează stadiul actual al PBLL în cele patru țări participante la proiect, identificând practicile de succes, provocările persistente și domeniile în care sunt necesare intervenții specifice, astfel cum au fost raportate de profesorii de școală primară intervievați. Deși PBLL și-a demonstrat potențialul de a promova gândirea critică, colaborarea și abilitățile de rezolvare a problemelor din lumea reală, implementarea sa rămâne inconsecventă în aceste contexte. Această variabilitate reflectă diferențele în ceea ce privește sprijinul sistemic, formarea profesorilor și disponibilitatea resurselor, subliniind necesitatea unui cadru unificat și adaptabil.

Analiza oferă:

- o înțelegere a modului în care PBLL este practicat și perceput în prezent în Bulgaria, Italia, România și Turcia;
- pentru a contura o metodologie care să răspundă atât contextului, cât și aplicabilității universale.

Concluziile analizei consolidează importanța metodologiilor structurate, a formării cuprinzătoare a cadrelor didactice și a sprijinului sistemic pentru a asigura implementarea cu succes și durabilitatea PBLL în toate sistemele educaționale. Această abordare se aliniază obiectivelor mai largi ale educației incluzive și bazate pe competențe, asigurându-se că mediile de învățare sunt accesibile, echitabile și transformative pentru toți elevii.

Bulgaria

În **Bulgaria**, PBLL se află încă în stadiu incipient, cu o punere în aplicare sau o formare sistematică limitată în cadrul sistemului educațional. Practicile existente sunt adesea adaptări ale metodologiilor internaționale, aplicate predominant în discipline specifice precum STEM. Organizațiile locale, cum ar fi Fundația "Împreună în clasă", au avut un rol esențial în promovarea învățării bazate pe proiecte, oferind profesorilor îndrumare, resurse și exemple

practice adaptate diverselor contexte de clasă. Inițiative precum "Academia Shkolo" sprijină în continuare educatorii prin programe scurte de formare axate pe învățarea bazată pe investigații. Cu toate acestea, cadrele special concepute pentru PBL în educația lingvistică rămân subdezvoltate. Eforturile sunt concentrate în mare măsură pe abordări generale bazate pe proiecte, lăsând un gol în ceea ce privește instrumentele și strategiile adaptate cerințelor unice ale claselor bilingve și multilingve. Educatorii bulgari au exprimat o nevoie clară de metodologii structurate care să abordeze aceste provocări specifice, subliniind importanța promovării achiziției de limbi străine alături de competențele bazate pe proiecte.

În **Italia**, PBL este implementat selectiv, în principal în programe experimentale și instituții de învățământ private. Metodologia Școlii Lepida, conceptualizată de profesorul Enzo Zecchi, exemplifică o abordare structurată a învățării bazate pe proiecte, acordând prioritate procesului educațional în fața produsului final. Această metodă pune accentul pe învățarea tematică, colaborarea în grup și integrarea interdisciplinară, aliniindu-se îndeaproape cu principiile PBL. În ciuda încurajării practicilor inovatoare în documentele de politică națională, cum ar fi *Indicațiile naționale pentru educație*, persistă o deconectare între aceste orientări și aplicarea lor practică în școli. Eforturile de colaborare, inclusiv implicarea părinților și a comunităților locale, sunt ocazional încorporate, dar nu există un cadru standardizat pentru o punere în aplicare mai largă. Educatorii italieni subliniază necesitatea unui sprijin mai consistent și a integrării PBL în cadrul învățământului general pentru a asigura durabilitatea și eficacitatea acestuia.

În **România**, PBL este aplicat sporadic, în principal în cadrul școlilor private sau prin inițiative internaționale precum programele Erasmus+. Instituții precum Spectrum Secondary School și Avenor College au adoptat pe deplin PBL, încorporând proiecte interdisciplinare și transdisciplinare în programele lor de învățământ. Spectrum Secondary School, de exemplu, impune prezentări de proiecte care combină științele naturale cu alte discipline, în timp ce Avenor College concepe programe PBL care se întind pe o perioadă de șase până la opt săptămâni, culminând cu rezultate tangibile. În ciuda acestor succese localizate, PBL nu dispune de un cadru politic național, iar adoptarea sa depinde de școlile individuale sau de profesorii care doresc să inoveze. Educatorii români recunosc potențialul PBL de a îmbunătăți gândirea critică, colaborarea și abilitățile practice de rezolvare a problemelor, dar subliniază nevoia urgentă de sprijin sistemic, resurse și dezvoltare profesională pentru a facilita aplicarea sa pe scară largă.

În **Turcia**, PBL se bucură de o recunoaștere și o punere în aplicare mai largă, în special prin inițiative la scară largă susținute de Ministerul Educației Naționale. Programe precum STEM+A integrează metodologii bazate pe proiecte în diverse materii, punând accentul pe conexiunile interdisciplinare și pe aplicațiile din lumea reală. Inițiativa English Together

reprezintă o realizare de referință în PBL, în special pentru educația lingvistică. Destinat profesorilor de limba engleză din școlile publice din întreaga țară, programul pune accentul pe dezvoltarea profesională prin intermediul comunităților de practică (CoP), încurajând colaborarea și inovarea în conceperea și implementarea sarcinilor PBL. Deși Turcia a înregistrat progrese semnificative în integrarea PBL în cadrul său educațional, accentul a fost pus în principal pe educația în limba engleză, cu o extindere limitată la alte limbi sau discipline. Acest lucru evidențiază necesitatea unei aplicări mai ample a principiilor PBL în diverse contexte educaționale.

Această analiză subliniază nivelurile variate de adoptare a PBL și provocările distincte cu care se confruntă fiecare țară. Ea subliniază importanța metodologiilor structurate, a formării cuprinzătoare a profesorilor și a sprijinului sistemic pentru a asigura implementarea cu succes și durabilitatea PBL în toate sistemele educaționale.

Nevoile de formare ale profesorilor

În toate cele patru țări, cadrele didactice au subliniat în mod constant nevoia stringentă de o metodologie structurată, accesibilă și practică, susținută de programe de formare cuprinzătoare, pentru a pune în aplicare în mod eficient învățarea limbilor străine bazată pe proiecte (PBL). Prin alinierea obiectivelor de învățare, a evaluărilor și a activităților din clasă, proiectarea retroactivă asigură că PBL este atât intenționată, cât și cu impact, oferind educatorilor o foaie de parcurs clară pentru a promova experiențe de învățare semnificative și incluzive.

Metoda de proiectare retroactivă este în mare măsură necunoscută în sistemele educaționale din aceste țări, unde planificarea tradițională a lecțiilor este orientată mai degrabă către furnizarea de conținut și proces decât către rezultate. Această abordare convențională tinde să prioritizeze acoperirea subiectelor din curriculum, mai degrabă decât alinierea predării la obiective de învățare clare și măsurabile. Prin urmare, mulți educatori nu sunt expuși metodelor care aliniază în mod sistematic obiectivele, evaluările și activitățile din clasă - o piatră de temelie atât a proiectării retroactive, cât și a practicilor PBL eficiente.

În **Bulgaria**, profesorii și-au exprimat o dorință puternică de formare care să combine bazele teoretice cu aplicarea practică. Aceștia au subliniat nevoia de orientare privind planificarea proiectelor, gestionarea resurselor și tehnicile de evaluare adaptate învățării limbilor străine. Mulți profesori se confruntă cu lipsa de materiale și strategii gata pregătite pentru integrarea PBL în programele lor existente. În plus, educatorii bulgari au subliniat importanța formării privind implicarea părinților și a altor părți interesate pentru a crea un mediu favorabil pentru PBL.

În **Italia**, principala provocare constă în inconsecvența practicilor PBL în școli. Adesea, cadrele didactice nu sunt expuse la metodologii structurate, ceea ce le permite să experimenteze independent sau să se bazeze pe rețele informale pentru sprijin. Programele de formare, cum ar fi cele legate de abordarea Școlii Lepida, s-au dovedit promițătoare, dar nu sunt disponibile pe scară largă. Profesorii italieni și-au exprimat nevoia de oportunități de formare în colaborare care să includă mentorat, învățare reciprocă și ateliere axate pe aspectele practice ale PBL, cum ar fi elaborarea de proiecte interdisciplinare și gestionarea dinamicii de grup.

În **România**, absența unui cadru național pentru PBL reprezintă o barieră semnificativă. Profesorii care au participat la programe internaționale de formare, cum ar fi atelierele Erasmus+, raportează experiențe pozitive și o încredere sporită în aplicarea metodelor PBL. Cu toate acestea, aceste oportunități nu sunt universal accesibile, iar mulți educatori rămân fără instrumentele sau cunoștințele necesare pentru a implementa PBL în mod eficient. Profesorii români au identificat necesitatea unei formări cuprinzătoare care să acopere elaborarea de proiecte, integrarea interdisciplinară și strategiile de implicare a elevilor cu nevoi și medii diverse.

În **Turcia**, inițiativa English Together a stabilit un standard ridicat pentru formarea PBL în învățământul lingvistic. Prin intermediul comunităților de practică, profesorii de limba engleză obțin informații valoroase privind planificarea, execuția și evaluarea activităților bazate pe proiecte. Cu toate acestea, un sprijin similar lipsește pentru alte limbi și materii. Profesorii din afara sferei educației în limba engleză au remarcat absența programelor de formare structurate, în special a celor care abordează provocările unice ale PBL în clase multilingve sau multiculturală. De asemenea, aceștia au solicitat mai multe resurse, cum ar fi instrumente digitale și modele de planuri de lecții, pentru a facilita integrarea PBL în practicile lor didactice.

Concluzie

Eforturile de punere în aplicare a învățării limbilor străine pe bază de proiecte (PBL) în Bulgaria, Italia, România și Turcia dezvăluie o combinație de practici inovatoare și provocări sistemice. În timp ce unele țări au făcut progrese semnificative în integrarea PBL în sistemele lor educaționale, altele se află încă în stadiile incipiente de adoptare, constrânse de resurse limitate, formare insuficientă și lipsă de sprijin instituțional. În ciuda acestor provocări, educatorii din toate cele patru contexte recunosc potențialul transformator al PBL de a promova gândirea critică, colaborarea și rezolvarea problemelor din lumea reală în rândul elevilor.

Învățarea bazată pe proiecte (PBL), ca abordare pedagogică mai largă, s-a dovedit a fi atât inovatoare, cât și eficientă, oferind numeroase beneficii. Profesorii care o implementează raportează capacitatea acestora de a face legătura între teorie și viața reală, de a implica activ elevii și de a cultiva competențe esențiale precum gândirea critică, munca în echipă și autoevaluarea. În plus, PBL încurajează învățarea interdisciplinară, îmbunătățește înțelegerea contextuală a materialului educațional de către elevi și îi motivează prin natura practică a sarcinilor bazate pe proiecte.

Cu toate acestea, adoptarea PBL nu este lipsită de provocări. Educatorii menționează frecvent drept obstacole majore lipsa de resurse și de formare profesională, dificultățile în gestionarea mediilor dinamice din clasă și investiția semnificativă de timp necesară pentru pregătire. În plus, unii elevi întâmpină dificultăți în adaptarea la această metodă, în special atunci când fac tranziția de la modelele tradiționale de instruire centrate pe profesor la o abordare participativă, mai centrată pe elev.

Pentru a depăși aceste bariere, profesorii subliniază nevoia urgentă de programe de formare sistematice, practice și accesibile. Astfel de programe ar trebui să îmbine bazele teoretice cu practica practică, să ofere mentorat și feedback și să ofere acces la planuri de proiect, instrumente tehnologice și platforme de colaborare gata realizate. O atenție deosebită trebuie acordată formării care facilitează colaborarea cu părinții și comunitatea în general, deoarece implicarea acestora îmbogățește semnificativ experiența de învățare și sporește motivația elevilor.



Grupul țintă

Această metodologie se adresează cadrelor didactice din învățământul primar din țările partenere care sunt direct responsabile de predarea limbii oficiale elevilor din medii lingvistice și culturale diverse. Acești educatori joacă un rol esențial în abordarea provocărilor reprezentate de barierele lingvistice, care duc adesea la dificultăți educaționale, la performanțe școlare scăzute și chiar la abandonul școlar. Rezultatele lingvistice slabe ale elevilor, în special ale celor cu o limbă maternă diferită, nu numai că duc la lacune de învățare persistente și la performanțe școlare generale scăzute, dar afectează profund și satisfacția profesională a profesorilor, sentimentul de succes și bunăstarea generală. Inegalitatea șanselor elevilor de a învăța reprezintă o povară suplimentară pentru profesori, care se simt adesea lipsiți de sprijin și prost echipați pentru a răspunde nevoilor diverse ale elevilor lor. Acest lucru duce adesea la frustrare și la un sentiment redus de realizare profesională.

În ciuda rolului lor esențial, mulți profesori se confruntă cu lacune semnificative în ceea ce privește programele de pregătire, curricula și oportunitățile de dezvoltare profesională, nefiind pregătiți să facă față complexității claselor multilingve și multiculturală.

Aceste provocări subliniază nevoia urgentă de parcursuri didactice care nu numai că promovează o educație echitabilă și incluzivă, dar și un sentiment de succes și satisfacție în rândul profesorilor. Prin dotarea cadrelor didactice cu instrumente eficiente, strategii inovatoare și sprijin profesional susținut, această metodologie le permite să răspundă nevoilor claselor diverse. Pe măsură ce profesorii se simt mai capabili și mai eficienți, sentimentul lor de eficacitate, realizare și bunăstare este îmbunătățit, creând un impact pozitiv și durabil atât pentru educatori, cât și pentru elevi.

Aliniată la proiectarea retroactivă în PBL, această metodologie pune accentul pe o instruire lingvistică incluzivă, atractivă și eficientă. Ea promovează dezvoltarea de lecții personalizate care răspund nevoilor elevilor cu diversitate lingvistică, susținute de metode de instruire validate și de tehnici de evaluare inteligente. Profesorii sunt încurajați să adopte o abordare participativă, centrată pe elev, care favorizează asumarea învățării prin adaptarea instruirii la nevoile și interesele individuale ale elevilor. Această abordare este integrată în toate fazele procesului de predare - planificarea, implementarea și evaluarea lecțiilor. În plus, metodologia îmbunătățește cunoștințele de evaluare ale profesorilor, permițându-le să aplice practici de evaluare formativă care surprind o gamă largă de obiective de învățare și competențe-cheie, depășind modelele tradiționale bazate pe conținut.

Pe lângă cadrele didactice din învățământul primar, experții în formarea cadrelor didactice reprezintă un grup țintă suplimentar esențial. Acești profesioniști proiectează și pun în aplicare programe de formare care reduc decalajul dintre teorie și practică, echipând cadrele didactice cu cunoștințele și competențele necesare pentru a face față provocărilor claselor multilingve și multiculturală. Prin includerea experților în formarea profesorilor, metodologia asigură scalabilitatea și durabilitatea, oferind un cadru solid pentru dezvoltarea profesională.

Acest cadru permite profesorilor să adopte în mod eficient practici bazate pe competențe, incluzive și participative.

Acest dublu accent pe profesori și formatori de profesori recunoaște natura interconectată a predării la clasă și a dezvoltării profesionale. Împreună, aceste grupuri creează o bază solidă pentru promovarea participării și a rezultatelor elevilor în clasele cu diversitate lingvistică. Prin abordarea inechităților sistemice și împuternicirea educatorilor, această abordare cuprinzătoare reduce barierele lingvistice, închide decalajele de învățare și îmbunătățește semnificativ rezultatele pentru toți elevii, în special pentru cei din medii dezavantajate sau multilingve.

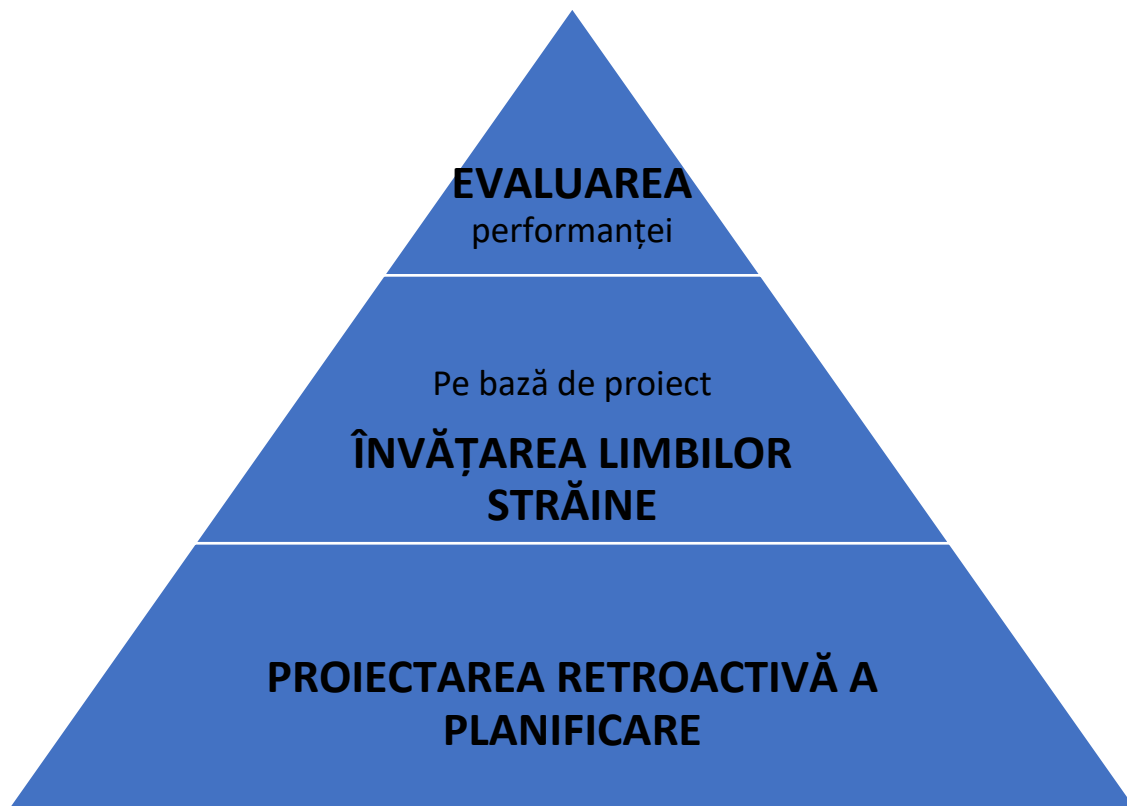
Declarația de proiect:

Integrarea cadrului Project-Based Language Learning (PBL), bazat pe Backward Design (BD), răspunde în mod direct nevoilor cadrelor didactice din învățământul primar, oferind o structură clară, orientată spre obiective, pentru predarea limbilor străine. Această metodologie asigură faptul că lecțiile sunt atât atractive, cât și intenționate, ajutându-i pe profesori să facă față provocărilor din clasele diverse, promovând în același timp succesul elevilor. Prin încorporarea evaluării integrate a performanțelor (IPA) în cadrul BD, profesorii sunt echipați cu sarcini aliniată la temele PBL sau la domeniile de conținut care se concentrează pe utilizarea limbii în lumea reală în cele trei moduri de comunicare - interpretativ, interpersonal și prezentativ.

Această abordare sprijină cadrele didactice din învățământul primar în crearea unor experiențe de învățare semnificative care depășesc memorarea pe de rost, ajutând elevii să-și dezvolte competențele lingvistice prin comunicare autentică și sarcini din lumea reală. Ea oferă profesorilor strategii practice pentru a face învățarea limbilor străine mai relevantă și mai atractivă, sporindu-le sentimentul de împlinire și reducând frustrarea de a lucra cu metode învechite și ineficiente.

Cadrul PBL răspunde, de asemenea, nevoilor profesorilor de instrumente care să promoveze abilități esențiale, precum rezolvarea problemelor, colaborarea și gândirea flexibilă. Prin utilizarea de proiecte practice care încurajează elevii să își exploreze mediul - fie că este vorba de clasă, cartier sau mediul natural - profesorii pot facilita o înțelegere mai profundă și o gândire de ordin superior. Aceste proiecte le permit elevilor să își aplice învățătura în contexte practice, încurajând curiozitatea, responsabilitatea și grija pentru lume, făcând în același timp lecțiile mai satisfăcătoare și mai eficiente pentru profesori.

În cele din urmă, această metodologie integrată nu numai că îmbunătățește rezultatele elevilor, dar sprijină, de asemenea, creșterea profesională a profesorilor și satisfacția la locul de muncă, oferindu-le strategii inovatoare și adaptabile care fac instruirea lingvistică mai eficientă, mai incluzivă și mai aliniată la realitățile clasei lor.



Introducere în proiectarea retroactivă

Metoda de proiectare retrospectivă își are rădăcinile în evoluția teoriei educației și a dezvoltării curriculumului, apărând ca un răspuns la necesitatea unei predări mai orientate spre scop și rezultate. Dezvoltarea sa se întinde pe cea mai mare parte a secolului al XX-lea, cu contribuții semnificative din partea primilor teoreticieni ai curriculumului, designeri instrucionalii și reformatori educaționali.

Ideile fundamentale din spatele proiectării retroactive pot fi urmărite până la Ralph Tyler în anii 1940. Tyler, în influența sa lucrare *Basic Principles of Curriculum and Instruction* (1949), a subliniat importanța începerii elaborării curriculumului prin definirea clară a obiectivelor educaționale. Modelul său, adesea denumit "raționamentul Tyler", a evidențiat necesitatea alinierii obiectivelor, evaluărilor și instruirii - un principiu care a devenit central pentru proiectarea retroactivă. Accentul pus de Tyler pe începerea cu rezultatele dorite a marcat o schimbare semnificativă față de abordările tradiționale de predare, care adesea începeau cu activități sau conținut și mergeau înainte.

În anii 1950, Benjamin Bloom a dezvoltat aceste idei prin publicarea *Taxonomiei obiectivelor educaționale*. Bloom a oferit un cadru structurat pentru clasificarea obiectivelor de învățare, ajutându-i pe educatori să definească abilitățile cognitive, afective și psihomotorii pe care ar trebui să le atingă elevii. Această taxonomie a consolidat și mai mult importanța unor rezultate clare și măsurabile, influențând practicile ulterioare de proiectare a instruirii.

Între anii 1960 și 1980, designul instrucțional s-a dezvoltat ca domeniu, abordările sistematice devenind proeminente. În această perioadă, lucrarea lui Robert Mager, *Preparing Instructional Objectives* (1962), a subliniat valoarea de a scrie obiective precise și măsurabile. Lucrarea lui Mager a încurajat educatorii să se concentreze asupra a ceea ce elevii ar trebui să fie capabili să facă după instruire, un concept fundamental pentru proiectarea retroactivă. Dezvoltarea modelului ADDIE (analiză, proiectare, dezvoltare, implementare, evaluare) în anii 1970 a contribuit, de asemenea, la planificarea sistematică a instruirii. Ca și designul retroactiv, ADDIE a pus accentul pe începerea cu o analiză a nevoilor și obiectivelor de învățare înainte de proiectarea activităților de instruire. Conceptul formal de proiectare retrospectivă, așa cum este el înțeles astăzi, a fost introdus și popularizat de Grant Wiggins și Jay McTighe în cartea lor din 1998, *Understanding by Design (UbD)*. Wiggins și McTighe au articulat un cadru structurat pentru planificarea instruirii care începe cu identificarea rezultatelor dorite ale învățării, determinarea dovezilor acceptabile ale învățării și apoi proiectarea activităților de instruire pentru a atinge aceste rezultate. Această abordare a abordat o problemă comună în planificarea tradițională, în care profesorii se concentrau adesea pe selectarea activităților fără a se asigura că acestea sunt aliniate la obiectivele generale. Modelul de proiectare retrospectivă al lui Wiggins și McTighe a pus accentul pe crearea unor experiențe de învățare coerente și semnificative, acordând prioritate înțelegerii în fața memorării pe de rost.

Apariția concepției retroactive a coincis cu reformele educaționale mai ample din anii 1990, în special cu creșterea educației bazate pe standarde (5C).

Educația bazată pe standarde în învățarea limbilor străine este structurată în jurul a cinci domenii de obiective cheie, denumite în mod obișnuit 5 C:

1. **Comunicare:** Angajarea în interacțiuni semnificative în limba țintă, cuprinzând moduri interpretative, interpersonale și de prezentare.
2. **Culturi:** Dobândirea de perspective asupra contextelor culturale asociate limbii, favorizând înțelegerea relației dintre practici, produse și perspective.
3. **Conexiuni:** Corelarea studiului limbii cu alte discipline academice, îmbunătățirea învățării în diverse domenii prin intermediul limbii țintă.
4. **Comparații:** Dezvoltarea unei conștientizări a diferențelor și asemănărilor lingvistice și culturale, promovarea unei înțelegeri mai profunde a propriei limbi și culturi în raport cu altele.
5. **Comunități:** Aplicarea competențelor lingvistice dincolo de cadrul clasei, participarea în comunități multilingve și aprecierea beneficiilor învățării limbilor străine pe tot parcursul vieții.

Aceste domenii de obiective sunt concepute pentru a oferi un cadru cuprinzător pentru educația lingvistică, asigurându-se că elevii își dezvoltă nu numai competența lingvistică, ci și competența culturală și capacitatea de a conecta și compara cunoștințele între discipline și comunități.

Concentrându-se pe cei 5 C, educatorii urmăresc să creeze o experiență holistică de învățare a limbilor străine, care îi pregătește pe elevi să comunice eficient și să interacționeze în mod reflexiv într-o lume diversă și interconectată.

Sursă: [ResearchGate](#)

Pe măsură ce unele sisteme educaționale au început să adopte standarde clare de învățare, proiectarea retroactivă a devenit o modalitate eficientă pentru profesori de a-și alinia instruirea la aceste obiective. Accentul pus de această metodă pe definirea rezultatelor, elaborarea de evaluări aliniate și conceperea de activități de învățare cu scop precis a făcut-o deosebit de potrivită pentru a răspunde cerințelor de responsabilitate și standardizare în educație.

Cadrul lui Wiggins și McTighe a introdus, de asemenea, instrumente și concepte practice, cum ar fi întrebările esențiale, ideile mari și distincția dintre cunoștințe, competențe și înțelegere. Aceste elemente i-au ajutat pe educatori să se concentreze asupra promovării unei înțelegeri profunde și transferabile, mai degrabă decât pe simpla acoperire a conținutului. Acest accent pus pe înțelegerile durabile s-a aliniat teoriilor contemporane constructiviste ale învățării, care pun accentul pe rolul activ al elevilor în construirea cunoștințelor.

Astăzi, designul retroactiv este utilizat pe scară largă la toate nivelurile educaționale și în formarea profesională. Aplicarea sa este evidentă în special în contexte precum învățarea bazată pe proiecte, instruirea bazată pe investigații și predarea interdisciplinară. Pornind de la obiective clare și asigurând alinierea între rezultate, evaluări și activități didactice, proiectarea inversă continuă să ofere un cadru puternic pentru crearea unor experiențe de învățare semnificative și eficiente.

Metodologie de planificare prin proiectare retrospectivă:

Proiectarea retrospectivă este un instrument puternic pentru structurarea predării limbilor străine, în special într-o clasă de învățare a limbilor străine bazată pe proiecte (PBL). Profesorii identifică obiectivele sau rezultatele dorite de învățare a limbii și a conținutului, care includ dezvoltarea competențelor lingvistice precum vorbirea, scrierea, ascultarea și citirea, performanța în cele trei moduri de comunicare, precum și înțelegerea perspectivelor culturale și a materiei legate de proiect.

Există trei etape principale în proiectarea retroactivă, care vor fi descrise în detaliu în continuare:

Etapa I. Identificarea rezultatelor dorite (Obiective adecvate vârstei și competenței)

În proiectarea retroactivă, profesorul stabilește mai întâi ceea ce elevii ar trebui să știe, să înțeleagă și să poată face în limba respectivă până la sfârșitul proiectului. Obiectivele definite la începutul unui plan de lecție reprezintă rezultatele învățării pe care profesorii ar trebui să le poată măsura și evalua la sfârșitul lecției.

În metodologia de planificare a lecțiilor prin proiectarea retroactivă în cadrul învățării limbilor străine pe bază de proiect (PBL), este esențial să se înceapă cu primul pas de identificare a rezultatelor dorite ale învățării, deoarece acesta pune bazele unei planificări intenționate și eficiente a lecțiilor. Această etapă inițială garantează că toate elementele ulterioare ale lecției - evaluări, activități de instruire și sarcini de proiect - sunt aliniate la obiective clare și semnificative. Fără această claritate, lecțiile riscă să devină o serie de activități deconectate mai degrabă decât o experiență de învățare coerentă.

Obiectivele sunt articulate în declarații CanDo. Aici sunt prezentate standardele, competențele sau abilitățile din lumea reală relevante pentru învățarea limbilor străine.

- a) Focus lingvistic: Ce structuri sau funcții lingvistice vor stăpâni elevii? (de exemplu, verbe reflexive în conversație, a pune întrebări și a răspunde la întrebări)
- b) Concentrarea pe conținut: Ce cunoștințe culturale sau specifice conținutului ar trebui să dobândească? (de exemplu, cunoașterea festivalurilor locale, probleme de sănătate și mediu)
- c) Scopul proiectului: Ce sarcină din lumea reală vor îndeplini pentru a utiliza structurile limbii țintă și pentru a dobândi cunoștințe privind conținutul specific și aspectele culturale? (de exemplu, crearea unei broșuri despre orașul lor, realizarea de interviuri)

Exemplu: Într-un proiect privind stilurile de viață ecologice în care, într-o etapă, elevii interviuează vorbitori despre orașele lor natale și despre stilurile de viață locale legate de sănătate, obiectivele dorite pot fi formulate după cum urmează:

Până la sfârșitul lecției, elevii vor fi capabili să:

- să identifice tiparele conversaționale și modul în care se ia rândul.
- puneți o varietate de întrebări deschise.
- să sintetizeze stilurile de viață sănătoase și practicile culturale aferente în zonele urbane și rurale.

Sursă: Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). Understanding by Design.

Exemplu: În cadrul unui proiect privind stilul de viață ecologic, într-o etapă elevii învață despre poluare și impactul acesteia asupra sănătății:

Până la sfârșitul lecției, elevii vor fi capabili să:

- să recunoască și să explice trei sau mai multe tipuri de poluare (apă, aer, sol, zgomot)
- să descrie legătura dintre sănătate și poluare
- enumerați trei sau mai multe soluții

Cu toate acestea, profesorii se luptă adesea să articuleze obiective clare, măsurabile și evaluabile în etapa I. Taxonomia lui Bloom este extrem de utilă în acest scop. Aceasta este o clasificare a diferitelor rezultate și competențe pe care educatorii le stabilesc pentru elevii lor (rezultate ale învățării). În 1956, Benjamin Bloom împreună cu colaboratorii Max Englehart, Edward Furst, Walter Hill și David Krathwohl au publicat un cadru pentru clasificarea obiectivelor educaționale: Taxonomia obiectivelor educaționale. Cunoscut în mod familiar sub denumirea de Taxonomia lui Bloom, acest cadru a fost aplicat de generații de profesori K-12 și instructori universitari în predarea lor.

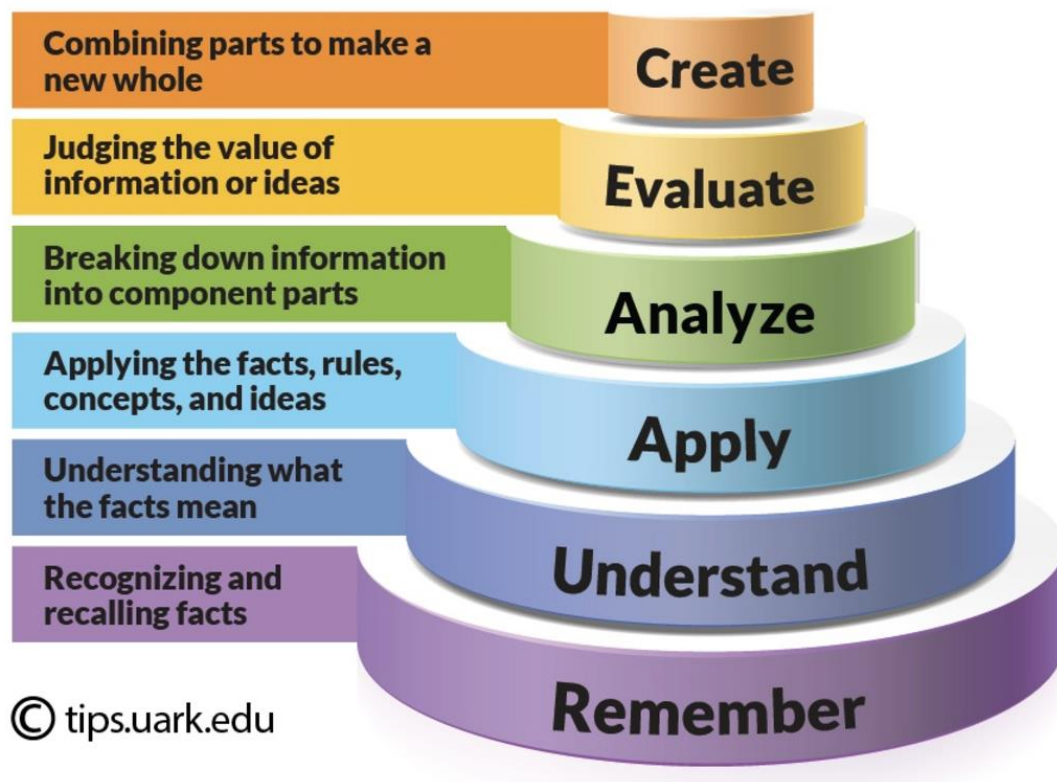
Cadrul elaborat de Bloom și colaboratorii săi a constatat în șase categorii majore: Cunoaștere, Înțelegere, Aplicare, Analiză, Sinteză și Evaluare. Categoriile de după cunoștințe au fost prezentate ca "aptitudini și abilități", înțelegându-se că cunoștințele sunt condiția necesară pentru punerea în practică a acestor aptitudini și abilități.

În timp ce fiecare categorie conținea subcategoriile, toate situate de-a lungul unui continuum de la simplu la complex și de la concret la abstract, taxonomia este popular amintită în funcție de cele șase niveluri de învățare. Terminologia a fost recent actualizată pentru a include următoarele șase niveluri de învățare. Aceste 6 niveluri pot fi utilizate pentru a structura rezultatele învățării, lecțiile și evaluările:

- **Memorarea:** Recuperarea, recunoașterea și reamintirea cunoștințelor relevante din memoria pe termen lung.
- **Înțelegerea:** Construirea sensului din mesaje orale, scrise și grafice prin interpretare, exemplificare, clasificare, rezumare, deducție, comparație și explicare.
- **Aplicare:** Efectuarea sau utilizarea unei proceduri de execuție sau de punere în aplicare.
- **Analizarea:** Descompunerea materialului în părți constitutive, determinarea modului în care părțile sunt legate între ele și de o structură sau un scop general prin diferențiere, organizare și atribuire.
- **Evaluare:** Formularea de judecăți bazate pe criterii și standarde prin verificare și critică.
- **Creare:** Reunirea elementelor pentru a forma un întreg coerent sau funcțional; reorganizarea elementelor într-un nou model sau structură prin generare, planificare sau producție.

Ca și alte taxonomii, cea a lui Bloom este ierarhică, ceea ce înseamnă că învățarea la nivelurile superioare depinde de dobândirea cunoștințelor și abilităților prealabile la nivelurile

inferioare. Taxonomia lui Bloom este adesea prezentată sub forma unei piramide pentru a demonstra această ierarhie



Acesta a fost actualizat de către Teaching Innovation and Pedagogical Support (TIPS, Universitatea din Arkansas) într-o ierarhie de tip "tort" pentru a sublinia faptul că fiecare nivel este construit pe o fundație a nivelurilor anterioare.

Taxonomia lui Bloom este utilă pentru a vă asigura că verbele de acțiune alese pentru formularea obiectivelor lecției în declarațiile CanDo se construiesc până la următorul nivel de competență al elevilor. Următoarea este o listă de verbe de acțiune măsurabile care pot fi utilizate la crearea obiectivelor de învățare ale lecției. categorii principale.

| Nivelul lui Bloom | Verbul de acțiune | Exemplu de obiectiv al lecției |
|-------------------|--|--|
| Creați | a proiecta, formula, construi, inventa, crea, compune, genera, deriva, modifica, dezvolta. | <i>La sfârșitul acestei lecții, elevul va fi capabil să conceapă o problemă originală pentru acasă care să abordeze problema gestionării deșeurilor.</i> |
| Evaluati | a alege, a sprijini, a relaționa, a determina, a apăra, a judeca, a califica, a compara, a contrasta, a argumenta, a justifica, a sprijini, a convinge, a selecta, a evalua. | Până la sfârșitul acestei lecții, elevul va fi capabil să determine modul în care reciclarea va contribui la reducerea poluării. |
| Analizați | a clasifica, a descompune, a categoriza, a analiza, a diagrama, a ilustra, a critica, a simplifica, a asocia. | <i>Până la sfârșitul acestei lecții, elevul va fi capabil să facă diferența între poluarea sonoră și poluarea apei.</i> |
| Aplicați | calculează, prezice, aplică, rezolvă, ilustrează, utilizează, demonstrează, determină, modelează, realizează, prezintă. | <i>Până la sfârșitul acestei lecții, elevul va fi capabil să modeleze circularitatea.</i> |
| Înțelegeți | descrie, explică, parafrazează, reformulează, oferă exemple originale, rezumă, contrastează, interpretează, discută. | <i>Până la sfârșitul acestei lecții, elevul va fi capabil să descrie problemele de sănătate cauzate de poluare.</i> |

Amintește-
ți

listă, recitare, schiță, definire,
nume, potrivire, citat, amintire,
identificare, etichetare,
recunoaștere.

*Până la sfârșitul acestei lecții,
elevul va fi capabil să numească
diferitele tipuri de poluare.*

Obiective de învățare / exemple de rezultate adaptate de Nelson Baker de la Georgia Tech:
nelson.baker@pe.gatech.edu

Atunci când proiectează această etapă I în conformitate cu Taxonomia lui Bloom și cu referire la cunoștințe, abilități și structuri lingvistice, profesorii obțin următoarele beneficii:

Claritate: Identificarea rezultatelor dorite oferă un sens clar al direcției atât pentru profesori, cât și pentru elevi. În PBL, unde integrarea învățării limbilor străine și a obiectivelor proiectului este esențială, acest pas asigură faptul că fiecare activitate și componentă a proiectului servește unui scop semnificativ. Ea permite profesorilor să definească ceea ce elevii trebuie să realizeze în ceea ce privește competențele lingvistice, cunoștințele și competențele legate de proiect. Astfel, lecțiile devin intenționate și focalizate, făcând învățarea mai eficientă și cu impact.

Alinierea: Un alt motiv esențial pentru a începe cu rezultatele este asigurarea alinierii. Definirea obiectivelor finale de la început asigură faptul că evaluările, strategiile de instruire și sarcinile de proiect lucrează împreună pentru a sprijini aceleași obiective. De exemplu, dacă scopul este ca elevii să dezvolte abilități de scriere persuasivă ca parte a unei campanii de sensibilizare cu privire la mediu, rezultatele învățării vor modela proiectarea activităților, cum ar fi brainstormingul de tehnici persuasive, și a evaluărilor, cum ar fi evaluarea eficienței argumentelor lor scrise. Această aliniere este deosebit de importantă în PBL, unde învățarea limbilor străine și sarcinile bazate pe proiecte trebuie să se integreze perfect.

Învățarea din lumea reală: Pornind de la rezultatele dorite se asigură, de asemenea, că învățarea este autentică și relevantă. PBL se învârtă în jurul unor probleme sau sarcini din lumea reală care solicită elevilor să utilizeze limba țintă în moduri practice. Prin identificarea timpurie a rezultatelor, profesorii pot concepe proiecte care să rezoneze cu interesele și viața elevilor, făcând învățarea limbilor străine mai semnificativă și mai atractivă. De exemplu, un proiect de creare a unui ghid de călătorie în limba țintă nu ar însemna doar predarea vocabularului și a gramaticii, ci și imersarea elevilor într-un context care reflectă comunicarea din viața reală.

Autenticitate: Un alt avantaj de a începe cu obiectivele sau rezultatele este acela că încurajează dezvoltarea de competențe transferabile. În PBL, elevii nu învață limba doar pentru o sarcină specifică; ei dobândesc, de asemenea, competențe pe care le pot aplica în contexte noi. Începerea cu rezultatele asigură faptul că obiectivele de învățare pun accentul pe aceste competențe mai largi. De exemplu, în timp ce creează un ghid de călătorie, elevii pot

învăța, de asemenea, cum să organizeze informațiile în mod clar sau cum să răspundă nevoilor unui public - abilități care sunt valoroase atât în situațiile academice, cât și în cele din lumea reală.

Măsurabilitatea: Definierea rezultatelor încă de la început orientează, de asemenea, proiectarea evaluărilor. În PBL, evaluările trebuie să măsoare atât dezvoltarea lingvistică, cât și succesul proiectului. Pornind de la rezultate, profesorii pot crea evaluări semnificative care să se alinieze cu ceea ce se așteaptă ca elevii să învețe. De exemplu, un proiect de creare a unui anunț de interes public ar putea include evaluări ale capacității elevilor de a utiliza un limbaj persuasiv, de a colabora eficient în limba țintă și de a-și prezenta clar ideile. Fără rezultate clare, evaluările riscă să fie deconectate de la obiectivele proiectului.

Planificarea pentru nevoi diverse: Acest pas este, de asemenea, esențial pentru sprijinirea diferențierii și a schelelor. Prin definierea rezultatelor, profesorii pot anticipa abilitățile și cunoștințele specifice pe care elevii trebuie să le dezvolte și pot planifica sprijin adecvat. De exemplu, dacă elevii trebuie să realizeze interviuri, profesorii pot pregăti lecții privind formarea întrebărilor, ascultarea activă și eticheta culturală. Pornind de la rezultate, este mai ușor să se adapteze instruirea pentru a răspunde nevoilor diverse ale elevilor, asigurându-se astfel că toți elevii pot reuși.

Proiectare intenționată: În plus, începerea cu rezultatele promovează reflecția și intenționalitatea profesorilor. Pornind de la scop, profesorii sunt încurajați să se gândească în mod critic la scopul lecțiilor lor și să facă alegeri deliberate cu privire la activități și materiale. Acest proces ajută la evitarea capcanei comune de a selecta activități atractive care ar putea să nu contribuie direct la obiectivele proiectului sau ale învățării limbilor străine. Se asigură că fiecare parte a lecției este concepută cu un scop clar, maximizând eficiența instruirii.

Motivația: Definierea rezultatelor încă de la început sporește motivația elevilor. Atunci când elevii înțeleg la ce lucrează și de ce este important, este mai probabil ca aceștia să fie implicați și dedicați. În cadrul PBL, unde proiectele implică adesea probleme din lumea reală sau sarcini creative, existența unor rezultate clare le permite profesorilor să comunice relevanța proiectului și legătura acestuia cu obiectivele elevilor, promovând un sentiment de scop și entuziasm.

Etapa II. Determinarea probelor acceptabile (Evaluarea performanțelor)

Următorul pas este de a decide cum vor ști profesorii și elevii când obiectivele de învățare au fost atinse. Acest lucru este adesea denumit evaluare bazată pe performanță în contextul proiectării retroactive.

În PBL, acest lucru implică, de obicei, proiectul final, cum ar fi o prezentare (RAFT), un portofoliu sau un spectacol care pune în valoare competențele lingvistice și cunoștințele de conținut.

Evaluare sumativă: **RAFT** este o strategie de prezentare eficientă, utilizată pentru a-i ajuta pe elevi să-și înțeleagă perspectiva și scopul în cadrul unei sarcini de prezentare. Este deosebit de eficientă în angajarea creativă a elevilor și în a-i ajuta să gândească critic la sarcina lor. Iată o defalcare a fiecărui element:

Rolul: Cine este scriitorul sau vorbitorul? Elevii se imaginează în rolul unui anumit personaj, cum ar fi un om de știință, un istoric, un activist ecologist sau un jurnalist, pentru a le oferi o perspectivă unică în ceea ce privește nivelul de formalitate al contextului și conținutului.

Audiența: Cui îi scriu sau cui îi vorbesc? Identificarea publicului, cum ar fi un personaj celebru, un reprezentant al unei structuri de conducere sau o anumită comunitate) îi ajută pe elevi să își adapteze alegerile lingvistice în funcție de funcție (a descrie, a dezbate, a convinge, a sugera, a argumenta, a exprima opinia etc.) .

Formatul: În ce formă este prezentat mesajul? Acesta poate fi o scrisoare, o însemnare de jurnal, un discurs sau un articol. Formatul influențează stilul, lungimea și structura prezentării.

Subiect: Care este subiectul sau ideea principală? Acesta este punctul central al scrierii, adesea legat de o temă sau întrebare cheie studiată.

Evaluarea formativă: Mecanismele de feedback continuu care ajută studenții să se îmbunătățească în timp sunt evaluările colegiale, jurnalele sau testele.

Exemplu: Pentru proiectul de interviu, dovezile acceptabile sunt:

- Capacitatea studenților de a transcrie sau rezuma interviurile cu acuratețe.
- O lucrare de reflecție care compară diferențele culturale discutate în cadrul interviurilor.
- Prezentări orale ale constatărilor lor în clasă.

Sursă: McTighe, J., & Wiggins, G. (2004). Manualul de dezvoltare profesională Understanding by Design.

Determinarea dovezilor acceptabile este un pas crucial în metodologia de proiectare retroactivă pentru PBL, deoarece asigură alinierea între rezultatele învățării și evaluări, oferă claritate și concentrare, sprijină evaluarea autentică și holistică și promovează autonomia și reflecția elevilor. Prin definirea aspectului succesului, această etapă creează un cadru pentru o evaluare semnificativă, permițând atât profesorilor, cât și elevilor să

monitorizeze progresul și să se asigure că proiectul conduce la o învățare profundă și durabilă.

Atunci când proiectează această etapă II în concordanță cu etapa I, profesorii obțin următoarele beneficii:

Definiția succesului: În metodologia de planificare a lecțiilor prin proiectarea retroactivă în învățarea limbilor străine bazată pe proiecte (PBL), al doilea pas, "Determinarea dovezilor acceptabile", este esențial deoarece asigură faptul că obiectivele de învățare identificate în primul pas sunt măsurabile și că atât profesorii, cât și elevii au o înțelegere clară a modului în care succesul va fi evaluat. Această etapă leagă rezultatele dorite de evaluările semnificative, creând o foaie de parcurs pentru măsurarea progresului și asigurându-se că elevii își dezvoltă atât competențele lingvistice, cât și competențele bazate pe proiecte.

Aliniere: Determinarea dovezilor acceptabile înseamnă să se decidă modul în care elevii vor demonstra că au obținut rezultatele preconizate ale învățării. Acest pas este esențial, deoarece se mută accentul de la simpla îndeplinire a sarcinilor la asigurarea faptului că acele sarcini conduc la o învățare reală. De exemplu, dacă unul dintre rezultate este ca elevii să utilizeze eficient limbajul persuasiv, dovezile acceptabile ar putea include scrierea unui eseu persuasiv sau realizarea unei prezentări ca parte a proiectului lor. Prin definirea timpurie a acestor dovezi, profesorii pot concepe evaluări care sunt direct aliniate cu rezultatele dorite, asigurându-se că proiectul sprijină învățarea semnificativă și nu doar activități de gramatică și vocabular de dragul lor.

Concentrare: Acest pas oferă, de asemenea, claritate și concentrare atât pentru profesori, cât și pentru elevi. Atunci când profesorii stabilesc cum arată dovezile acceptabile, ei stabilesc așteptări clare pentru ceea ce elevii trebuie să realizeze. Această claritate îi ajută pe elevi să înțeleagă nu numai la ce lucrează, ci și cum vor fi măsurate progresele lor. De exemplu, într-un proiect în care elevii creează o broșură de călătorie, faptul că știu că vor fi evaluați în funcție de capacitatea lor de a descrie locații folosind un vocabular și structuri gramaticale specifice le oferă elevilor un obiectiv concret pentru care să lupte. Fără această claritate, elevii se pot concentra mai degrabă pe aspectele superficiale ale proiectului (cum ar fi designul broșurii) decât pe obiectivele de învățare a limbii.

Sarcini din viața reală: Un alt motiv pentru care acest pas este important este acela că se asigură că evaluările sunt autentice și aliniate contextelor din lumea reală. În PBL, evaluările ar trebui să reflecte modul în care limba este utilizată în viața reală. De exemplu, în loc de un test tradițional de gramatică, elevii ar putea fi evaluați în funcție de capacitatea lor de a utiliza corect gramatica într-o postare pe blog sau într-un scenariu video legat de proiectul lor. Determinarea dovezilor acceptabile îi ajută pe profesori să conceapă evaluări care sunt semnificative și practice, reflectând utilizarea autentică a limbii în contextul proiectului.

Procesul și produsul: Determinarea dovezilor acceptabile permite, de asemenea, profesorilor să conceapă evaluări care să surprindă atât procesul, cât și produsul învățării. În PBL,

procesul de colaborare, cercetare și rezolvare a problemelor este la fel de important ca rezultatul final. De exemplu, într-un proiect în care elevii creează o campanie de sensibilizare a comunității, dovezile acceptabile ar putea include nu numai prezentarea finală, ci și participarea la discuții în grup, proiectele de materiale pentru campanie și reflecții asupra procesului de învățare. Prin identificarea timpurie a acestor forme de dovezi, profesorii se asigură că evaluările oferă o imagine holistică a învățării elevilor.

Monitorizarea progresului: În plus, acest pas permite evaluarea formativă, care este vitală în PBL. Prin planificarea modului de colectare a dovezilor pe parcursul proiectului, profesorii pot monitoriza progresul elevilor și pot oferi feedback în timp util. De exemplu, dacă elevii lucrează la un podcast, evaluările formative ar putea include evaluarea capacității lor de a-și contura ideile, de a realiza interviuri sau de a scrie scenarii în limba țintă. Aceste puncte de control mai mici permit profesorilor să identifice domeniile în care elevii au nevoie de sprijin suplimentar și să facă ajustările necesare, asigurându-se că toți elevii rămân pe drumul cel bun.

Învățarea independentă: Determinarea dovezilor acceptabile este, de asemenea, esențială pentru încurajarea autonomiei și a autorefecției elevilor. Atunci când elevii știu cum le va fi evaluată învățarea, sunt mai în măsură să își asume responsabilitatea pentru progresul lor. De exemplu, dacă o parte a dovezilor include evaluarea de către colegi a unei prezentări de grup, elevii se pot concentra asupra îmbunătățirii abilităților lor de comunicare și de lucru în echipă. Acest pas îi încurajează, de asemenea, pe elevi să reflecteze asupra performanței lor, identificându-și punctele forte și domeniile în care trebuie să se îmbunătățească, ceea ce reprezintă o componentă-cheie atât a dobândirii limbilor străine, cât și a învățării bazate pe proiecte.

Incluziune: În cele din urmă, acest pas asigură faptul că evaluările sunt echitabile și incluzive. Prin planificarea în avans a probelor acceptabile, profesorii se pot asigura că evaluările oferă elevilor mai multe modalități de a-și demonstra învățarea. De exemplu, elevii își pot demonstra înțelegerea prin lucrări scrise, prezentări orale sau proiecte vizuale, în funcție de punctele lor forte și preferințe. Această flexibilitate garantează că toți elevii, indiferent de trecutul sau abilitățile lor, au șansa de a reuși.

Etapa III. Planificarea experiențelor de învățare și instruire (activități de învățare bazate pe proiecte)

După clarificarea obiectivelor finale și a evaluării, profesorii proiectează activități de învățare care vor conduce elevii la obținerea rezultatelor dorite. În contextul PBL, aceste activități sunt eșalonate și se concentrează pe dobândirea limbii prin sarcini și activități semnificative.

Atunci când proiectează această etapă III în concordanță cu etapele I și II, profesorii obțin următoarele beneficii:

Planificarea experiențelor de învățare și a etapelor didactice: Această etapă transformă rezultatele dorite ale învățării și criteriile de evaluare în activități concrete, acționabile, care îi ghidează pe elevi prin proiect. Această etapă asigură faptul că procesul de instruire este atent aliniat la obiectivele proiectului și oferă elevilor instrumentele, competențele și cunoștințele de care au nevoie pentru a atinge cu succes obiectivele, dezvoltând în același timp competențele lingvistice.

Căi către succes: Planificarea experiențelor de învățare și a activităților didactice este esențială, deoarece face legătura între ceea ce se așteaptă ca elevii să învețe (rezultatele dorite) și modul în care aceștia își vor demonstra înțelegerea (dovezile acceptabile). Fără experiențe de învățare bine structurate și intenționate, este posibil ca elevii să aibă dificultăți în a se implica în mod semnificativ în proiect sau în a-și dezvolta competențele lingvistice necesare pentru a atinge rezultatele. Această etapă garantează că fiecare activitate este intenționată, structurată și direct legată atât de obiectivele proiectului, cât și de obiectivele de învățare a limbilor străine.

Secvențierea: Unul dintre principalele motive pentru care acest pas este important este acela că asigură alinierea și coerența pe tot parcursul proiectului. Prin conceperea atentă a activităților care conduc la produsul final al proiectului, profesorii creează o progresie logică care ghidează elevii prin procesul de învățare. De exemplu, dacă proiectul implică crearea unui documentar despre tradițiile culturale locale, experiențele de învățare ar putea include activități precum realizarea de interviuri, învățarea vocabularului legat de cultură și tradiții, exersarea formării întrebărilor și scrierea scenariilor. Fiecare dintre aceste activități este planificată strategic pentru a sprijini atât proiectul, cât și obiectivele de învățare a limbii.

Comunicare semnificativă: Planificarea experiențelor de învățare asigură, de asemenea, că elevii se angajează cu limba în moduri autentice și semnificative. În PBL, limba nu este predată în mod izolat, ci este integrată în contextul proiectului. Această etapă permite profesorilor să conceapă activități care reflectă utilizarea limbii în lumea reală, cum ar fi scrierea unui e-mail persuasiv, prezentarea rezultatelor unei cercetări sau colaborarea la o propunere de grup. Aceste activități autentice nu numai că fac învățarea limbilor străine mai relevantă, dar îi ajută și pe elevi să vadă valoarea practică a competențelor pe care le dezvoltă.



Metodologie pentru învățarea limbilor străine bazată pe proiecte (PBL)

Învățarea limbilor străine bazată pe proiecte (PBL) este un cadru didactic extrem de eficient care integrează învățarea limbilor străine cu sarcini din lumea reală, ca etape către rezultate orientate către proiecte, încurajând implicarea activă, gândirea critică, învățarea conținutului și a culturii. Această metodologie permite profesorilor să alinieze toate componentele unei unități de lecție la un proiect pe termen lung, punând accentul pe multidisciplinaritate, pe procesul de explorare pe termen lung, pe mai multe etape, pe munca în echipă și pe un produs comun de mari dimensiuni.

Implementarea eficientă a PBL se bazează pe un cadru bine structurat, dar flexibil, susținut de angajamentul tuturor părților interesate - cadre didactice, elevi, părinți și membri ai comunității. Profesorii subliniază importanța integrării metodelor interactive și bazate pe jocuri și a utilizării tehnologiei pentru a stârni interesul, a susține implicarea și a promova dezvoltarea elevilor.

În cele din urmă, succesul PBL depinde de o abordare cuprinzătoare care abordează atât provocările, cât și oportunitățile sale. Oferind educatorilor resursele, formarea și sprijinul instituțional necesare, PBL își poate debloca întregul potențial, permițând elevilor să se dezvolte din punct de vedere academic și social într-o lume interconectată și globalizată.

Următoarele sunt cele trei etape ale PBL din perspectiva profesorului: proiectare și planificare, instruire și evaluare, pe baza cărora vor fi create modulele de formare a profesorilor:

1. Proiectarea activităților PBL

1.1. Stabilirea unor obiective clare prin:

- Alinierea proiectelor la standardele curriculare și la obiectivele de competență lingvistică.
- Integrarea declarațiilor Can-Do pentru a măsura progresul în comunicare, competență interculturală și colaborare.

1.2. Planificarea sarcinilor din lumea reală prin:

- Crearea de proiecte autentice, semnificative, relevante pentru viața elevilor sau pentru problemele globale (de exemplu, campanii de conștientizare ecologică, programe de schimb cultural).

- Asigurarea că sarcinile necesită utilizarea competențelor lingvistice vizate, inclusiv vorbirea, ascultarea, citirea și scrierea.

1.3. Încorporarea tehnicilor Scaffolding prin:

- Împărțirea proiectelor în etape ușor de gestionat.
- Furnizarea de resurse, cadre lingvistice și șabloane pentru a ghida elevii.

Notă: Sarcină vs. Activitate: Într-un mediu de învățare a limbilor străine bazată pe proiecte (PBL), înțelegerea distincției dintre "sarcină" și "activitate" este esențială, deoarece ambii termeni se referă la componente diferite ale procesului de învățare. Deși atât sarcinile, cât și activitățile joacă роли cruciale în procesul de învățare în cadrul PBL, acestea au scopuri și funcții diferite. Sarcinile implică o muncă cuprinzătoare, semnificativă, care culminează cu un rezultat semnificativ, în timp ce activitățile sunt exerciții mai mici, concentrate, care dezvoltă abilitățile și cunoștințele necesare pentru acele sarcini.

O sarcină într-un context PBL se referă, în general, la o activitate substanțială, orientată spre un obiectiv, pe care elevii o întreprind pentru a crea un produs final sau pentru a rezolva o problemă. Sarcinile sunt adesea globale, integrează mai multe competențe lingvistice și necesită gândire critică, colaborare și aplicarea cunoștințelor. Domeniu de aplicare mai larg; cuprinde mai multe competențe lingvistice și conduce adesea la un produs final semnificativ. Sarcinile se aliniază de obicei provocărilor sau proiectelor din lumea reală care au un rezultat sau un produs final clar. Scopul lor este de a implica elevii în activități autentice, semnificative, care subliniază obiectivele și rezultatele învățării lor. Acestea implică adesea abilități de gândire de ordin superior, colaborare și un anumit grad de autonomie în procesul decizional. Rezultatul sarcinii este de obicei un produs tangibil sau o soluție la o problemă, care poate fi prezentată sau împărtășită cu un public.

Pe de altă parte, o activitate este, de obicei, un exercițiu sau o practică mai mică, mai restrânsă, mai concentrată, care contribuie la dezvoltarea unor competențe lingvistice, concepte sau obiective de învățare specifice. Activitățile sunt adesea concepute pentru a spori implicarea elevilor și a consolida învățarea într-un mod controlat sau ghidat. Ele urmăresc dezvoltarea competențelor, consolidarea și exersarea structurilor sau conceptelor lingvistice. Ele urmează de obicei o structură stabilită și pot să nu necesite același nivel de gândire critică sau de luare a deciziilor. Rezultatul activității este, de obicei, dobândirea de cunoștințe sau consolidarea abilităților, cu mai puțin accent pe producerea unui produs final

Exemplu într-un mediu PBL:

Sarcină: De exemplu, planificarea unui proiect de servicii comunitare, crearea unui documentar pe un subiect cultural sau elaborarea unui plan de marketing pentru un produs ipotetic. Elevii lucrează în grupuri pentru a concepe o campanie pentru o problemă socială relevantă pentru comunitatea lor. Acest lucru implică cercetarea problemei, planificarea campaniei, crearea de materiale promoționale (cum ar fi pliante sau videoclipuri) și prezentarea lucrărilor în fața clasei.

Activitatea: De exemplu, o activitate poate implica exerciții de vocabular, jocuri de rol sau discuții în grup care servesc drept etape pregătitoare pentru o sarcină mai amplă. Înainte de a se angaja în proiectul de campanie, elevii se pot angaja într-o activitate în care exersează limbajul și vocabularul persuasiv discutând despre campanii anterioare, analizând eficiența acestora și jucând roluri de manageri de campanie.

2. Facilitarea PBL în sala de clasă

2.1. Îndrumarea cercetării și colaborării prin:

- Învățarea studenților cum să pună întrebări, să efectueze cercetări și să lucreze în colaborare.
- Monitorizarea și medierea dinamicii de grup pentru a se asigura că toate vocile sunt auzite.

2.2. Modelarea utilizării limbii țintă prin:

- Demonstrarea modului de utilizare adecvată a limbii în diferite scopuri (de exemplu, e-mailuri formale, prezentări).
- Încurajarea elevilor să își asume riscuri în utilizarea limbii și să își dezvolte fluența.

2.3. Adaptarea la nevoi diferențiate prin:

- Oferirea de sprijin individualizat elevilor cu diferite niveluri de competență.
- Utilizarea de materiale și sarcini diferențiate pentru a asigura incluziunea.

3. Evaluarea PBL

3.1. Utilizarea evaluărilor formative și sumative prin:

- Evaluarea continuă a studenților în timpul derulării proiectului.

- Inclusiv autoevaluarea, evaluarea colegială și evaluarea de către profesor pentru a măsura performanța în mod holistic.

3.2. Concentrarea pe limbă, cultură și conținut prin:

- Evaluarea atât a competențelor lingvistice (de exemplu, gramatică, vocabular), cât și a rezultatelor proiectului (de exemplu, claritatea ideilor, creativitatea).
- Evaluarea competențelor din secolul XXI de care dau dovadă elevii, cum ar fi gândirea critică și colaborarea.

4. Proiectarea sarcinilor PBL:

Există trei abordări care sunt legate de cadrul PBL mai larg și care informează metodologia acestuia. Aceste abordări sunt bazate pe probleme (PmBLL), bazate pe loc (PCBLL) și bazate pe acțiune (ABLL). În cadrul acestui proiect, ele sunt considerate mai degrabă ca sprijin, facilitare și integrabile în cadrul PBL decât ca paralele sau alternative. Acestea sunt, de obicei, mai puțin structurate, cu un domeniu de aplicare specific mai restrâns, în special în comparație cu principalele caracteristici ale PBL. Ele pot fi utilizate pentru sarcini specifice sau pentru proiectarea etapelor în cadrul unui proiect mai amplu. Prin urmare, familiarizarea cu principiile principale ale acestor abordări este necesară, pentru a clarifica terminologia proiectului și pentru a compartimentaliza diferitele proceduri și tipuri de sarcini în cadrul unei clase PBL de succes.

4.1. Bazat pe probleme: găsirea de soluții la provocări din lumea reală

Învățarea limbilor străine bazată pe probleme (PmBLL) este o abordare a achiziției limbilor străine centrată pe elev care integrează principiile învățării bazate pe probleme cu nevoile unice ale elevilor care învață limbi străine. Aceasta se concentrează pe utilizarea problemelor din lumea reală ca un catalizator pentru dezvoltarea limbii, încurajând elevii să se implice în gândirea critică, colaborare și comunicare autentică în limba țintă. PmBLL se bazează pe ideea că limba se învață cel mai bine atunci când este utilizată în scopuri semnificative, cum ar fi rezolvarea unor probleme relevante pentru viața sau comunitatea elevilor.

Originile PBL sunt strâns legate de învățarea bazată pe probleme (PmBL), care a fost dezvoltată pentru prima dată în anii 1960 în învățământul medical la Universitatea McMaster din Canada. PBL a fost conceput pentru a ajuta studenții să aplice cunoștințele teoretice la probleme practice prin învățare colaborativă, bazată pe cercetare. PmBLL adaptează acest cadru pentru învățarea limbilor străine, fundamentându-l în teorii-cheie precum predarea comunicativă a limbilor străine, învățarea limbilor străine bazată pe sarcini și teoria constructivistă a învățării. Aceste abordări subliniază importanța implicării active, a colaborării și a utilizării limbii pentru comunicarea în lumea reală.

În esența sa, PmBLL este construită în jurul utilizării unor probleme autentice, deschise, care solicită elevilor să comunice și să colaboreze pentru a găsi soluții. Această metodă mută accentul de la memorarea pe de rost și exerciții la utilizarea semnificativă a limbii în context. Elevii își asumă un rol activ în învățare, profesorii acționând ca facilitatori care ghidează procesul, mai degrabă decât să furnizeze conținut în mod direct. În PmBLL, limba nu este tratată ca un subiect izolat care trebuie studiat; în schimb, ea devine un instrument pentru rezolvarea problemelor, ceea ce face ca învățarea să fie practică și utilă.

Procesul PmBLL începe de obicei cu prezentarea unei probleme din lumea reală care este relevantă pentru interesele sau comunitățile elevilor. De exemplu, elevilor li se poate cere să creeze un ghid turistic pentru orașul lor în limba engleză sau să propună o soluție la o problemă locală de mediu. Ei analizează apoi problema, identifică ceea ce știu deja și stabilesc ce trebuie să învețe. Aceasta conduce la o fază de cercetare și investigare, în timpul căreia elevii adună informații, adesea prin activități precum citirea, realizarea de interviuri sau vizionarea de videoclipuri. Competențele lingvistice de care au nevoie - cititul, scrisul, vorbitul și ascultatul - sunt dezvoltate în mod natural pe măsură ce realizează aceste sarcini.

Odată ce elevii au adunat suficiente informații, ei colaborează pentru a propune soluții sau pentru a crea produse, cum ar fi rapoarte, prezentări sau broșuri. Acest proces culminează adesea cu o prezentare, în cadrul căreia elevii își împărtășesc soluțiile colegilor, profesorilor sau unui public mai larg. Se oferă feedback nu numai cu privire la procesul de rezolvare a problemelor, ci și cu privire la utilizarea limbajului de către elevi. În cele din urmă, elevii reflectă asupra experienței lor, luând în considerare ceea ce au învățat, modul în care au folosit limba țintă și cum s-ar putea îmbunătăți în viitor.

PmBLL oferă numeroase beneficii elevilor de limbi străine. Prin implicarea în probleme autentice, elevii folosesc limba țintă în moduri semnificative și practice, sporind motivația și implicarea. Natura colaborativă a PmBLL îmbunătățește competențele de comunicare, deoarece elevii trebuie să vorbească, să asculte și să negocieze în limba țintă pentru a rezolva problemele. De asemenea, ajută elevii să-și dezvolte gândirea critică și abilitățile de rezolvare a problemelor, precum și competența interculturală, deoarece se confruntă adesea cu probleme care necesită înțelegerea unor perspective diferite. În plus, PmBLL integrează în mod natural competențe lingvistice multiple, reflectând comunicarea din lumea reală, și încurajează elevii să își asume învățarea, promovând independența și obiceiurile de învățare pe tot parcursul vieții.

Cu toate acestea, PmBLL necesită formarea cadrelor didactice deoarece le cere să adopte un rol de facilitator, care poate fi necunoscut sau dificil. Abordarea necesită mult timp, atât în ceea ce privește planificarea, cât și punerea în aplicare, ceea ce poate fi o provocare în cadrul programelor de învățământ rigide. Evaluarea progresului elevilor poate fi, de asemenea, complexă, deoarece PmBLL se concentrează atât pe dezvoltarea limbajului, cât și pe abilitățile de rezolvare a problemelor. În plus, nu toți elevii se simt imediat confortabil cu natura deschisă a PmBLL, în special dacă sunt obișnuiți cu medii de învățare mai structurate. Accesul limitat la resurse, cum ar fi tehnologia sau materialele autentice, poate reprezenta, de asemenea, un obstacol.

În ciuda acestor provocări, PmBLL s-a dovedit a fi o metodă transformatoare pentru predarea limbilor străine. Aceasta este deosebit de eficientă în contexte precum proiecte comunitare, contexte profesionale și sarcini de rezolvare a problemelor globale sau culturale. De exemplu, elevii pot concepe o campanie de promovare a reciclării, pot redacta o propunere de afaceri în cadrul unui curs profesional de limba engleză sau pot explora soluții la neînțelegerile culturale într-un context internațional. Aceste sarcini oferă oportunități de utilizare autentică și semnificativă a limbii care pregătesc elevii pentru comunicarea în lumea reală.

Învățarea limbilor străine bazată pe probleme este o abordare puternică care combină soluționarea problemelor din PmBLL cu obiectivele de dobândire a limbilor străine. Prin imersarea elevilor în sarcini autentice, colaborative și bazate pe investigații, PmBLL nu numai că favorizează dezvoltarea limbii, dar îi și echipează pe elevi cu gândire critică, comunicare și competențe culturale. Deși necesită o planificare atentă și adaptabilitate, beneficiile PmBLL fac din aceasta o metodă eficientă și inovatoare de predare a limbilor străine într-un mod care este captivant, semnificativ și practic.

Exemplu: Sustenabilitatea mediului în sala de clasă

Învățarea limbilor străine bazată pe proiecte (PmBLL):

- Scenariu: "Concepeți o campanie la nivelul întregii școli pentru a reduce deșeurile de plastic."
- Proces: Elevii colaborează pentru a cerceta poluarea cu plastic, pentru a concepe postere și materiale educaționale, pentru a crea o campanie pe social media și pentru a organiza o prezentare.
- Rezultat: O campanie finalizată cu rezultate tangibile, cum ar fi postere, videoclipuri și prezentări.

Sarcina de învățare a limbilor străine bazată pe probleme în cadrul proiectului în mai multe etape:

- Scenariu: "Orașul dumneavoastră se confruntă cu o criză gravă a gestionării deșeurilor. Ce soluții puteți propune pentru a aborda această problemă?"
- Proces: Elevii cercetează sistemele de gestionare a deșeurilor, fac un brainstorming de soluții, evaluează fezabilitatea și propun recomandări concrete.
- Rezultat: Un raport detaliat sau o prezentare care explică problema, soluțiile propuse și impactul potențial al acestora.

4.2. Locul de desfășurare: finalizarea proiectului în cadrul unei comunități vorbitoare de limba țintă

Învățarea limbilor străine pe baza locului (PcBLL) este o altă abordare inovatoare a educației lingvistice care subliniază legătura dintre învățarea limbilor străine și contextul local sau mediul în care are loc învățarea. Înrădăcinată în principiile educației locale, PcBLL

încurajează cursanții să se implice în mediul înconjurător, în comunitate și în cultură ca parte centrală a procesului de învățare a limbilor străine. Prin integrarea cadrelor, problemelor și experiențelor locale în curriculum, PcBLL creează oportunități semnificative pentru cursanți de a utiliza limba țintă în contexte autentice și relevante.

În esența sa, PcBLL se bazează pe ideea că învățarea este mai eficientă atunci când este conectată la mediul imediat al cursanților. Spre deosebire de învățarea tradițională a limbilor străine, care se concentrează adesea pe un conținut abstract sau decontextualizat, PcBLL utilizează aspectele fizice, culturale și sociale ale unui loc ca bază pentru predarea limbilor străine. Această abordare se bazează pe teorii educaționale precum învățarea experiențială și constructivismul, care pun accentul pe implicarea activă, practică și pe construirea cunoștințelor prin experiențe din lumea reală.

Procesul PcBLL începe de obicei cu identificarea unui "loc" local care servește drept punct central pentru învățarea limbii. Acesta poate fi un loc fizic, cum ar fi un parc, un muzeu sau un sit istoric, sau un element cultural, cum ar fi o tradiție locală, un festival sau o problemă comunitară. Profesorii proiectează activități și sarcini care solicită elevilor să interacționeze cu acest loc, adesea prin explorare, cercetare și implicare în comunitatea locală. De exemplu, elevii pot realiza interviuri cu membrii comunității, pot crea ghiduri sau broșuri despre un punct de reper local sau pot documenta practicile culturale prin înregistrări video sau eseuri fotografice.

Unul dintre principalele puncte forte ale PcBLL este accentul pus pe utilizarea autentică a limbii. Prin implicarea în contexte reale, cursanții sunt expuși la limba așa cum este ea utilizată în mod natural în viața de zi cu zi. Aceasta include învățarea vocabularului și a expresiilor specifice culturii locale, precum și exersarea competențelor de comunicare în situații reale. De exemplu, cursanții ar putea exersa să ceară indicații într-o piață locală, să descrie punctele de reper turiștilor sau să discute probleme de mediu care afectează comunitatea lor. Aceste experiențe fac limba mai semnificativă și mai memorabilă, deoarece cursanții văd relevanța imediată a acesteia pentru viața lor.

PcBLL promovează, de asemenea, o înțelegere mai profundă a dinamicii culturale și sociale, deoarece încurajează elevii să exploreze și să reflecteze asupra legăturilor dintre limbă și cultură. Prin interacțiunile cu comunitatea locală, elevii dobândesc cunoștințe despre normele, valorile și tradițiile culturale, ceea ce le sporește competența interculturală. Această imersiune culturală este deosebit de valoroasă în promovarea nu numai a competențelor lingvistice, ci și a aprecierii diversității și complexității experiențelor umane.

Un alt aspect important al PcBLL este potențialul său de a crea un puternic sentiment al locului și al apartenenței. Prin integrarea învățării limbilor străine în mediul local, elevii dezvoltă o legătură mai profundă cu comunitatea și împrejurimile lor. Acest lucru poate fi deosebit de valoros pentru elevii din comunități marginalizate sau subreprezentate, deoarece le validează moștenirea culturală și lingvistică, promovând în același timp mândria față de identitatea lor. De exemplu, PcBLL ar putea implica documentarea istoriilor orale sau a

tradițiilor locale, ajutându-i pe elevi să se conecteze la rădăcinile lor în timp ce își dezvoltă competențele lingvistice.

PcBLL este, de asemenea, foarte adaptabil la o varietate de contexte și niveluri de învățare. În zonele rurale, ar putea implica explorarea peisajelor naturale și discutarea conservării mediului în limba țintă. În mediul urban, ar putea include analiza artei graffiti ca formă de expresie culturală sau cartografierea diversității lingvistice a unui cartier. Aceste aplicații flexibile fac din PcBLL un instrument versatil pentru educatorii care doresc să creeze experiențe de învățare a limbilor străine semnificative și atractive.

În ciuda numeroaselor sale avantaje, PcBLL vine și cu provocări. Aceasta necesită o planificare și o coordonare atentă, deoarece profesorii trebuie să conceapă activități care să se alinieze atât obiectivelor de învățare a limbilor străine, cât și contextului local. Implicarea comunității poate fi, de asemenea, complexă din punct de vedere logistic, necesitând colaborarea cu organizațiile sau părțile interesate locale. În plus, unii cursanți se pot simți inițial inconfortabil în utilizarea limbii țintă în medii publice sau necunoscute, ceea ce face ca susținerea și sprijinul să fie esențiale.

Cu toate acestea, beneficiile PcBLL depășesc cu mult aceste provocări. Prin ancorarea învățării limbilor străine în contextul local, PcBLL stimulează nu numai competența lingvistică, ci și gândirea critică, creativitatea și simțul responsabilității civice. Elevii devin participanți activi la învățarea lor, folosind limba pentru a explora, înțelege și contribui la lumea din jurul lor. Această abordare holistică ajută la reducerea decalajului dintre sala de clasă și lumea reală, pregătind elevii pentru comunicarea autentică și învățarea pe tot parcursul vieții.

Învățarea limbilor străine pe baza locului este o abordare transformativă care conectează învățarea limbilor străine la mediul, cultura și comunitatea locală. Punând accentul pe utilizarea autentică a limbii și pe imersiunea culturală, PcBLL creează oportunități semnificative pentru cursanți de a se angaja cu limba țintă în moduri relevante și cu impact. Accentul pus pe loc și pe comunitate favorizează nu numai competențele lingvistice, ci și o legătură mai profundă cu lumea din jurul lor, ceea ce o face o metodă eficientă și îmbogățitoare pentru educația lingvistică.

Exemplu: Sustenabilitatea mediului în sala de clasă

Învățarea limbilor străine pe bază de proiect (PBLL):

- Scenariu: "Concepeți o campanie la nivelul întregii școli pentru a reduce deșeurile de plastic."
- Proces: Elevii colaborează pentru a cerceta poluarea cu plastic, pentru a concepe postere și materiale educaționale, pentru a crea o campanie pe social media și pentru a organiza o prezentare.
- Rezultat: O campanie finalizată cu rezultate tangibile, cum ar fi postere, videoclipuri și prezentări.

Sarcina de învățare a limbilor străine pe baza locului: Pentru a face problema gestionării deșeurilor tangibilă și relevantă din punct de vedere personal, elevii își explorează școala și cartierul prin:

I. Analizarea modului în care sunt generate și gestionate deșeurile de plastic în mediul înconjurător.

- Elevii vizitează diferite zone ale școlii (de exemplu, cantina, sălile de clasă, locul de joacă) pentru a documenta tipurile și cantitățile de deșeuri din plastic.
- Elevii clasifică materialele plastice (de exemplu, de unică folosință vs. reutilizabile, reciclabile vs. nereciclabile).
- Ei își înregistrează constatările și identifică principalele surse de deșeuri din plastic (de exemplu, ambalajele de la gustări, sticlele de apă).
- Opțional, extindeți sarcina pentru a include punctele de colectare a deșeurilor din cartierul sau comunitatea lor.

II. Implicarea experților locali și a părților interesate pentru a înțelege practicile și provocările actuale de gestionare a deșeurilor.

- Invitați un responsabil local cu gestionarea deșeurilor, un reprezentant al unui centru de reciclare sau un lucrător al unui ONG de mediu să vorbească cu elevii.
- Efectuați interviuri cu personalul de întreținere sau cu lucrătorii de la cantină cu privire la practicile de eliminare a deșeurilor.
- Explorați modul în care membrii comunității sunt afectați de deșeurile de plastic sau contribuie la producerea acestora (de exemplu, discutând cu comercianții despre ambalaje sau observând modelele de aruncare a gunoiului).

III. Cartografierea impactului pentru a vizualiza impactul local al deșeurilor din plastic asupra mediului.

- Folosind hărțile școlii sau ale comunității, elevii marchează zonele în care se găsesc frecvent deșeuri din plastic (de exemplu, locul de joacă, cantina, străzile din apropierea magazinelor).
- Identificarea domeniilor cheie pe care să le vizeze în campania lor.
- Discutați despre consecințele asupra mediului (de exemplu, înfundarea canalizărilor, afectarea vieții sălbatice, poluarea)

IV. Reflectarea asupra constatărilor: Cum își pot conecta eficient constatările la mesajele campaniei lor și ce soluții locale posibile pot fi sugerate pentru a aborda problema plasticul

4.3. Bazat pe activități: explorarea culturii locale prin practice

Învățarea limbilor străine bazată pe activități (ABLL)⁽⁶⁾ este strâns legată de PBL. PBL îl extinde prin integrarea sarcinilor sale într-un cadru de proiect mai larg, încurajând învățarea interdisciplinară, creativitatea și colaborarea. Împreună, PBL și ABLL promovează o clasă dinamică, centrată pe elev, care pregătește cursanții pentru comunicarea în lumea reală. Această metodă își are rădăcinile în predarea limbilor străine bazată pe sarcini (TBLT) și în învățarea orientată spre acțiune (astfel cum este propusă de Cadrul european comun de referință pentru limbi străine, CEFR). Învățătorii sunt priviți ca agenți sociali care utilizează limba pentru a efectua acțiuni din viața reală în contexte specifice. Accentul se pune pe sarcini (activități practice, orientate spre obiective) care imită situațiile din lumea reală și necesită integrarea competențelor lingvistice.

ABLL este o abordare dinamică și practică a educației lingvistice care se axează pe utilizarea activităților ca mijloc principal de predare și învățare a unei limbi. Această metodă prioritizează implicarea, interacțiunea și aplicarea practică, permițând elevilor să dobândească competențe lingvistice prin sarcini semnificative și cu scop. Prin integrarea activităților în procesul de învățare a unei limbi străine, ABLL încurajează participarea activă, sporește motivația și oferă elevilor oportunități de a practica limba țintă în contexte realiste.

Bazele ABLL se află în ideea că limba se învață cel mai bine prin practică. Această abordare se bazează pe principiile învățării experiențiale, care subliniază importanța implicării active, în lumea reală, în procesul de învățare, și ale predării comunicative a limbilor străine, care acordă prioritate utilizării limbii pentru comunicarea autentică. În cadrul ABLL, activitățile sunt concepute nu numai pentru a preda structuri lingvistice, ci și pentru a dezvolta capacitatea cursanților de a utiliza limba în situații practice, cotidiene.

Activitățile din cadrul ABLL se bazează de obicei pe sarcini și sunt interactive, solicitând elevilor să se implice cu colegii, materialele sau mediul înconjurător. Aceste activități pot varia de la simple exerciții în clasă, cum ar fi jocul de rol sau rezolvarea de puzzle-uri, la sarcini mai complexe, bazate pe proiecte, cum ar fi organizarea de evenimente, crearea de conținut multimedia sau realizarea de interviuri. Scopul principal al acestor activități este de a le oferi elevilor oportunități de a utiliza limba țintă în moduri semnificative, permițându-le să își dezvolte atât fluența, cât și acuratețea.

Una dintre caracteristicile definitorii ale ABLL este natura sa centrată pe cursant. Activitățile sunt concepute pentru a fi atractive, colaborative și relevante pentru nevoile și interesele cursanților. Această abordare deplasează accentul de la instruirea tradițională condusă de profesor la participarea activă a elevilor. De exemplu, în loc să asculte pasiv explicații gramaticale, elevii ar putea lucra împreună pentru a crea un dialog folosind o structură gramaticală specifică sau s-ar putea angaja într-o discuție de grup pentru a rezolva o problemă sau a finaliza o provocare. Această implicare activă nu numai că îmbunătățește achiziția lingvistică, dar îi ajută și pe elevi să aibă încredere în capacitatea lor de a comunica.

ABLL este deosebit de eficient deoarece integrează învățarea limbilor străine cu contexte autentice. Activitățile se bazează adesea pe scenarii din lumea reală, făcând limba imediat relevantă și aplicabilă. De exemplu, elevii pot simula comandarea de mâncare într-un restaurant, planificarea unei călătorii sau discutarea unor evenimente actuale. Aceste scenarii îi ajută pe cursanți să înțeleagă cum să utilizeze limba în moduri practice, pregătindu-i pentru comunicarea din viața reală din afara clasei.

Abordarea promovează, de asemenea, integrarea competențelor lingvistice. Multe activități solicită cursanților să utilizeze mai multe competențe simultan, cum ar fi citirea instrucțiunilor, ascultarea colegilor, vorbirea în timpul discuțiilor de grup și notarea ideilor. Această abordare holistică reflectă modul în care limba este utilizată în viața reală, asigurându-se că elevii dezvoltă competențe complete.

Un alt punct forte al ABLL este capacitatea sa de a stimula motivația și implicarea. Prin participarea la activități plăcute și interactive, este mai probabil ca elevii să fie entuziasmați de procesul de învățare. Acest lucru este deosebit de important pentru elevii mai tineri sau pentru cei care pot avea dificultăți cu metodele tradiționale de predare a limbilor străine. Varietatea activităților răspunde, de asemenea, diferitelor stiluri de învățare, asigurându-se că elevii vizuali, auditivi și kinestezici au cu toții ocazia de a se dezvolta.

ABLL poate fi adaptat pentru o gamă largă de cursanți și medii. Pentru începători, activitățile simple, cum ar fi asocierea cuvintelor din vocabular cu imagini sau jocurile bazate pe limbă, pot dezvolta competențele de bază. Pentru elevii mai avansați, activitățile pot implica sarcini complexe precum dezbaterăa unui subiect, scrierea unei povești în colaborare sau realizarea unui videoclip în limba țintă. De asemenea, profesorii pot adapta activitățile în funcție de obiectivele specifice de învățare, cum ar fi îmbunătățirea pronunției, stăpânirea gramaticii sau extinderea vocabularului.

În ciuda numeroaselor sale avantaje, ABLL vine și cu unele provocări. Proiectarea unor activități eficiente necesită o planificare atentă și creativitate din partea profesorului. Activitățile trebuie să fie bine structurate pentru a se asigura că îndeplinesc obiectivele de învățare a limbilor străine, rămânând în același timp atractive și ușor de gestionat pentru cursanți. În plus, unii elevi pot ezita inițial să participe la sarcini interactive sau de grup, mai ales dacă nu au încredere în abilitățile lor lingvistice. Profesorii trebuie să ofere sprijin și suport adecvat pentru a-i ajuta pe toți elevii să reușească.

Evaluarea în ABLL poate fi, de asemenea, complexă, deoarece se concentrează adesea atât pe procesul, cât și pe produsul activității. Este posibil ca profesorii să fie nevoiți să evalueze nu numai acuratețea lingvistică, ci și capacitatea cursanților de a comunica eficient, de a colabora cu alții și de a finaliza sarcina. Acest lucru poate necesita o trecere de la metodele tradiționale de evaluare la abordări mai holistice, cum ar fi observarea, feedback-ul între colegi sau jurnalele de reflecție.

Exemplu: Sustenabilitatea mediului în sala de clasă

Învățarea limbilor străine pe bază de proiect (PBL):

- Scenariu: "Concepeți o campanie la nivelul întregii școli pentru a reduce deșeurile de plastic."
- Proces: Elevii colaborează pentru a cerceta poluarea cu plastic, pentru a concepe postere și materiale educaționale, pentru a crea o campanie pe social media și pentru a organiza o prezentare.
- Rezultat: O campanie finalizată cu rezultate tangibile, cum ar fi postere, videoclipuri și prezentări.

Sarcina de învățare a limbilor străine bazată pe acțiune: "Organizați o provocare de o zi fără plastic în școală"

1. Dezvoltarea unui eveniment practic pentru testarea strategiilor de reducere a utilizării plasticului.

- Elevii fac un brainstorming cu privire la modalitățile de reducere a plasticului pentru o singură zi (de exemplu, recipiente reutilizabile, materiale alternative).
- Elevii își testează ideile și sensibilizează colegii și personalul în ziua desemnată, pun în aplicare măsurile fără plastic.
- Elevii distribuie articole reutilizabile (de exemplu, pungi de pânză sau sticle, dacă este posibil).
- Elevii și personalul să împărtășească feedback în timpul zilei.
- Elevii interviuează participanții cu privire la experiența lor: Ce a funcționat bine? Ce a fost dificil?

2. Reflectați și analizați rezultatele: Elevii evaluează succesul provocării și implicațiile acesteia pentru campania mai largă.

- Elevii elaborează soluții bazate pe feedback (de exemplu, oferirea de alternative reutilizabile pentru cumpărare) și
- Elevii evidențiază poveștile de succes ale provocării în materialele de campanie (de exemplu, "Școala noastră a redus 50% din deșeurile zilnice de plastic într-o singură zi!")

5. Provocări și strategii pentru un mediu PBL eficient (din perspectiva profesorilor):

| Provocare | Rolul/strategia profesorului |
|----------------------|---|
| Elevilor le lipsește | Alegeți proiecte aliniate intereselor elevilor, cum ar fi muzica, sportul sau justiția socială, pentru a face ca sarcinile să fie |

| | |
|--|---|
| motivația sau implicarea. | relevante și semnificative. |
| Echilibrarea între limbă și concentrarea pe proiect. | Concepeți sarcini în care limba este atât mijlocul, cât și scopul, asigurându-vă că elevii exersează competențele lingvistice în timp ce îndeplinesc etapele proiectului. |
| Probleme legate de colaborarea în grup. | Predați strategii de lucru în echipă și atribuiți roluri clare (de exemplu, cercetător, redactor, prezentator). |
| Timp limitat la clasă. | Planificați proiecte concise cu obiective realizabile și luați în considerare integrarea transdisciplinară pentru a maximiza oportunitățile de învățare. |

6. Competențe esențiale pentru profesorii PBL și considerații pentru formare

| Domeniu de competență | Descriere | Exemple |
|---------------------------------|---|--|
| Competențe lingvistice | Fluență avansată în limba țintă pentru modelare și sprijin. | Modelarea jocurilor de rol, facilitarea dezbaterilor și furnizarea de feedback corectiv. |
| Managementul proiectelor | Planificarea termenelor, gestionarea resurselor și | Elaborarea unei foi de parcurs a proiectului, alocarea rolurilor echipei și |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | organizarea activităților de colaborare. | monitorizarea termenelor limită. |
| Managementul clasei | Managementul clasei de limbi străine se referă la strategiile, tehnicile și metodele utilizate de profesori pentru a crea și menține un mediu de învățare productiv, respectuos și favorabil într-o clasă de limbi străine. | Stabiliți reguli precum "Respectați-i pe ceilalți" și "Ridicați mâna pentru a vorbi", afișați grafice de comportament și creați o clasă primitoare cu postere și lucrări ale elevilor. Promovați un mediu pozitiv prin jocuri sau prezentări, gestionați comportamentul prin controlul proximității și redirecționare și organizați timpul folosind cronometre, programe și planuri de lecție detaliate pentru tranziții ușoare și învățare eficientă. |
| Competențe interculturale | Îndrumarea elevilor în explorarea subiectelor culturale și promovarea conștiinței globale. | Facilitarea proiectelor privind probleme globale, cum ar fi durabilitatea mediului sau diversitatea culturală. |
| Competențe tehnologice | Integrarea instrumentelor digitale pentru cercetare, colaborare și prezentare. | Utilizarea unor instrumente precum Google Docs, Canva sau Padlet pentru sarcini de colaborare și rezultate de proiect. |
| Expertiza în diferențiere | Adaptarea sarcinilor și acordarea de sprijin în funcție de nevoile diverse ale elevilor. | Oferă începători de propoziții pentru începători, provocând în același timp cursanții avansați cu sarcini mai complexe. |

**Practica
reflexivă**

Evaluarea continuă a
eficacității implementării
PBLL și perfecționarea
strategiilor.

Revizuirea feedback-ului studenților și
analizarea rezultatelor proiectului pentru
îmbunătățirea implementărilor viitoare.

7. Avantajele planificării lecțiilor cu design retroactiv în PBLL față de planificarea tradițională a lecțiilor în PBLL

Planificarea lecțiilor de proiectare retrospectivă oferă un cadru structurat și orientat spre rezultate care sporește eficiența învățării limbilor străine pe bază de proiect (PBLL). În comparație cu planificarea tradițională a lecțiilor, proiectarea retroactivă oferă avantaje semnificative prin asigurarea faptului că obiectivele atât ale procesului de învățare a limbilor străine, cât și ale proiectului în sine sunt clar definite și aliniat în mod eficient cu activitățile de instruire și evaluare. De exemplu, în clasa tradițională, elevii individuali completează activități din caietul de lucru pentru a exersa vocabularul imperativ privind starea de spirit și mâncarea. În cadrul clasei bazate pe PBLL, grupurile de elevi produc un videoclip cu subtitrări care prezintă modul de preparare a mâncării preferate pentru prietenul lor prin corespondență online.

Există mai multe avantaje ale utilizării designului retroactiv în PBLL față de planificarea tradițională a lecțiilor.

Proiectarea retroactivă începe cu identificarea rezultatelor dorite - ceea ce elevii ar trebui să știe, să înțeleagă și să fie capabili să facă până la sfârșitul proiectului. Această claritate garantează că fiecare element al proiectului este aliniat în mod intenționat cu aceste obiective. În PBLL, unde integrarea învățării limbilor străine cu obiectivele proiectului este esențială, proiectarea retroactivă garantează că atât dezvoltarea lingvistică, cât și rezultatele bazate pe proiect sunt abordate simultan. În schimb, planificarea tradițională a lecțiilor începe adesea prin selectarea activităților sau a materialelor, ceea ce poate duce la o deconectare între obiectivele proiectului și sarcinile de învățare.

Unul dintre cele mai semnificative avantaje ale proiectării retroactive în PBLL este accentul pus pe crearea coerenței și alinierii. Pornind de la obiective clar definite, profesorii pot concepe o secvență de activități de învățare care să conducă în mod logic la finalizarea cu succes a proiectului. De exemplu, într-un proiect PBLL în care elevii creează un ghid turistic, de exemplu, proiectarea inversă asigură că activități precum cercetarea punctelor de reper locale, exersarea limbajului descriptiv și redactarea de ghiduri scrise sunt direct legate atât de obiectivele lingvistice, cât și de produsul final al proiectului. Planificarea tradițională, care tinde să prioritizeze mai întâi activitățile atractive, poate include sarcini care sunt plăcute, dar

nu neapărat aliniate la obiectivele proiectului, ceea ce poate duce la experiențe de învățare fragmentate sau neorientate.

Proiectarea retroactivă prioritizează, de asemenea, evaluarea ca parte integrantă a procesului de planificare. În PBL, unde calitatea proiectului și învățarea limbii pe care o facilitează sunt la fel de importante, proiectarea retroactivă garantează că evaluările măsoară atât competențele lingvistice, cât și rezultatele proiectului. De exemplu, elevii care lucrează la un proiect de creare a unei campanii de servicii comunitare ar putea fi evaluați în funcție de capacitatea lor de a utiliza un limbaj persuasiv, de a organiza eficient ideile și de a colabora în limba țintă. Planificarea tradițională tratează adesea evaluarea ca pe un aspect secundar, ceea ce conduce la evaluări care pot să nu surprindă pe deplin integrarea competențelor lingvistice și de proiect. Proiectarea retroactivă evită acest lucru prin asigurarea faptului că criteriile de evaluare sunt stabilite de la început și aliniate atât cu obiectivele de învățare, cât și cu cele ale proiectului.

Un alt avantaj esențial al proiectării retroactive în PBL este sprijinul său pentru diferențiere și eșalonare. Prin definirea rezultatelor de la început, profesorii pot identifica abilitățile și cunoștințele specifice pe care elevii trebuie să le dezvolte și pot planifica activități care să le ofere sprijinul adecvat. De exemplu, începătorii ar putea primi începători de propoziții sau liste de vocabular pentru a-i ajuta să își redacteze contribuțiile, în timp ce elevii avansați sunt provocați să utilizeze structuri de propoziții mai complexe sau tehnici persuasive. Planificarea tradițională, care se concentrează adesea pe selectarea în primul rând a activităților, poate să nu ofere același nivel de adaptabilitate pentru a răspunde nevoilor elevilor diverși.

Proiectarea retrospectivă favorizează, de asemenea, învățarea profundă și transferabilă. În PBL, unde obiectivul final este de a dota elevii cu competențe pe care le pot aplica în contexte noi, proiectarea inversă pune accentul pe înțelegerile durabile pe care elevii le dobândesc prin proiect. De exemplu, într-un proiect axat pe crearea unui podcast despre tradițiile culturale, proiectarea inversă garantează că elevii nu numai că învață cum să utilizeze limba țintă pentru a descrie practicile culturale, dar de asemenea, să dezvolte o înțelegere mai largă a modului în care limba poate fi utilizată pentru a împărtăși și păstra cunoștințele culturale. Planificarea tradițională, care se poate concentra mai mult pe finalizarea proiectului, pune adesea accentul pe rezultatele imediate, mai degrabă decât pe cultivarea unor competențe mai profunde, transferabile.

Metodologie pas cu pas: cum să creai un mediu PBLL eficient cu BD

Etapa 1. Profesorii identifică rezultatele învățării:

- Concentrați-vă pe competențele lingvistice: Începeți prin a identifica abilitățile și competențele lingvistice specifice pe care doriți ca elevii să le dezvolte prin intermediul proiectului. Acestea ar putea include vorbirea, ascultarea, scrierea sau cunoștințele socio-culturale.
- Obiective clare: Definiți rezultatele academice și lingvistice, aliniindu-le la programa școlară și la standarde precum Cadrul european comun de referință pentru limbi (CECR)⁽⁷⁾ Luați în considerare obiectivele la nivel de competență și asigurați-vă că acestea sunt măsurabile. Faceți o listă a funcțiilor lingvistice de bază și relevante, a structurilor gramaticale și a vocabularului.

Exemplu: Pentru o clasă intermediară, obiectivul principal este îmbunătățirea abilităților productive (vorbire și scriere) legate de tema conservării mediului.

Pasul 2. Profesorii aleg o temă sau o întrebare semnificativă din lumea reală:

- Autenticitate: profesorii selectează o temă de proiect care este semnificativă, relevantă și legată de viața elevilor sau de lumea reală. Temele autentice îi motivează pe elevi și fac învățarea limbilor străine mai practică.
- Întrebare esențială: profesorii pun o întrebare esențială care stimulează cercetarea și reflecția. Întrebarea ar trebui să provoace discuții și explorări, ajutând elevii să își concentreze cercetarea.

Exemplu: Pentru un proiect PBLL, întrebarea esențială este: "Cum putem reduce deșeurile în comunitatea noastră locală?"

Etapa 3. Profesorii planifică calendarul și etapele proiectului

- Defalcarea: Profesorii împart proiectul în etape ușor de gestionat, inclusiv cercetare, planificare, redactare și prezentare.
- Repere: Profesorii stabilesc repere clare pentru fiecare etapă, astfel încât elevii să știe ce se așteaptă și când. Ei permit reflecția și revizuirea la fiecare etapă.
- Competențe lingvistice integrate: La fiecare etapă, profesorii planifică sarcini care includ ascultarea, vorbirea, citirea și scrierea, asigurându-se că elevii exersează o gamă largă de competențe lingvistice.
- Secvențierea: Profesorii proiectează sarcini interpretative, interpersonale și de mică prezentare pentru a se asigura că sunt exersate toate modurile de comunicare.

Exemplu: Elevii cercetează mai întâi poluarea din orașele alese de ei, apoi redactează rapoarte și, în final, prezintă soluții într-un videoclip înregistrat.

Pasul 4. Profesorii elaborează sarcini atractive și relevante

- Autenticitatea sarcinilor: Profesorii se asigură că sarcinile sunt relevante din punct de vedere contextual și reflectă activități din lumea reală. Ei se concentrează pe sarcini de colaborare, cercetare, prezentări sau crearea de produse tangibile (de exemplu, postere, videoclipuri, interviuri).
- Activități cu șabloane: Profesorii construiesc un sistem de sprijin prin intermediul unor mini-lecții, practici de vocabular sau cadre lingvistice pentru a sprijini cursanții la diferite niveluri de competență.
- Utilizarea tehnologiei: Profesorii încorporează instrumente digitale precum platforme de colaborare (de exemplu, Google Docs), crearea de videoclipuri (de exemplu, Flipgrid) sau platforme de schimb virtual pentru a facilita colaborarea și interacțiunea.

Exemplu: Pentru o clasă avansată (clasa a IV-a), elevii creează un blog despre călătoriile durabile, cercetând destinații și scriind articole de călătorie.

Pasul 5. Profesorii facilitează colaborarea și interacțiunea

- Învățarea colaborativă: Profesorii încurajează elevii să lucreze în perechi sau în grupuri mici pentru a exersa limba într-un context social. Colaborarea îmbunătățește competența comunicativă și abilitățile de negociere.
- Alocarea rolurilor: profesorii alocă roluri (de exemplu, cercetător, prezentator, editor) pentru a se asigura că fiecare elev contribuie și exersează diverse competențe lingvistice.
- Feedback între colegi: Profesorii integrează sesiuni de evaluare reciprocă bazate pe rubrici sau liste de verificare, în cadrul cărora elevii își pot oferi feedback reciproc, încurajând în continuare practica vorbirii și a ascultării.

Exemplu: Elevii colaborează pentru a realiza un ghid de călătorie pentru vizitatorii unui oraș ales, atribuind fiecărui membru o secțiune de scris (mâncare, divertisment, parcuri și recreere, situri istorice etc.) și apoi analizând munca fiecăruia.

Pasul 6. Profesorii integrează evaluări formative și sumative

- Feedback continuu: Utilizați evaluări formative pentru a monitoriza progresul pe parcursul proiectului. Oferiți feedback periodic cu privire la utilizarea limbii, conținutul proiectului și colaborare.
- Evaluare sumativă: Produsul final al proiectului servește drept evaluare sumativă. Formatul trebuie să se bazeze pe evaluarea performanței "Role, Audience, Format, Topic" (RAFT).

Exemplul 1:

Rol: Un pădurar

Audiență: Comunitatea locală

Format: Un anunț de serviciu public

Temă: Importanța protejării habitatelor locale ale vieții sălbatice

Elevii vor pregăti apoi un scurt anunț și/sau un blog din perspectiva unui pădurar, explicând comunității mai multe motive pentru care conservarea habitatelor faunei sălbatice este esențială. Această activitate ar putea ajuta elevii să gândească în mod critic cu privire la conservarea mediului și să comunice aceste idei în mod eficient unui anumit public.

- Aceasta ar trebui să includă atât evaluarea centrată pe conținut, cât și pe cultură și limbă, pe baza unor rubrici (Notă: Rubricile sunt setul de standarde și criterii utilizate pentru a evalua performanța unui elev în cadrul unui proiect, lucrare sau eseu).
- Autoevaluarea și evaluarea colegială: Încurajați elevii să reflecteze asupra utilizării limbii de către colegii lor și de către ei înșiși, precum și asupra rezultatelor proiectelor, promovând conștiința metacognitivă.

Exemplul 2: După finalizarea unui proiect privind bucătăria locală și stilul de viață sănătos, elevii își prezintă rezultatele în clasă, după care primesc feedback din partea colegilor și a instructorului pe baza unei rubrici pentru (a) abilitățile de prezentare, (b) bogăția vocabularului, (c) conținut și (d) conținut cultural.

Etapa 7. Profesorii organizează o sesiune de reflecție asupra procesului și a învățării limbii

- Reflecție post-proiect: După ce proiectul este finalizat, îndrumați elevii să reflecteze asupra a ceea ce au învățat atât despre limbă, cât și despre conținut. Această reflecție poate fi scrisă sau orală și oferă o oportunitate de autoevaluare.
- Perspective culturale: Rugați elevii să reflecteze asupra diferențelor culturale și asupra modului în care înțelegerea lor asupra culturii țintă s-a aprofundat în cadrul proiectului.

Exemplu: După finalizarea unui proiect privind energia regenerabilă, elevii scriu o reflecție asupra modului în care proiectul le-a îmbunătățit competențele lingvistice și înțelegerea culturală.

Etapa 8. Elevii prezintă și împărtășesc produsul final

- Prezentarea publică: Cereți elevilor să își prezinte produsele finale în fața unui public, fie că este vorba de clasă, de alți elevi sau chiar de membri ai comunității. Prezentarea consolidează utilizarea practică a limbii.

- Aplicație în lumea reală: Ori de câte ori este posibil, conectați proiectul la aplicații sau audiențe din lumea reală (de exemplu, trimiterea la o publicație locală, partajarea online cu vorbitori nativi).

Exemplu: Pentru un proiect de clasă privind schimbările climatice, elevii înregistrează un videoclip în care își explică descoperirile și îl distribuie pe rețelele sociale.

Strategii și practici eficiente de instruire într-o clasă PBL

1. Încurajarea învățării și colaborării active și centrate pe elev: Activitățile didactice din PBL sunt concepute pentru a plasa elevii în centrul procesului de învățare, implicându-i în explorare, cercetare și rezolvarea problemelor. Prin planificarea experiențelor practice și de colaborare, profesorii creează oportunități pentru elevi de a utiliza limba țintă pentru a comunica, negocia și co-crea cunoștințe. De exemplu, un proiect de proiectare a unei grădini comunitare durabile ar putea implica sesiuni de brainstorming în grup, cercetare în limba țintă și discuții cu experți locali. Aceste activități implică elevii în sarcini semnificative care le dezvoltă atât competențele lingvistice, cât și capacitatea de a lucra în colaborare.

Elevii beneficiază de un mediu în care profesorii și elevii colaborează ca parteneri în procesul de învățare. Profesorii iau decizii de instruire bazate pe vârsta, interesele, abilitățile și nevoile cursanților. Profesorii creează oportunități multiple pentru ca elevii să se implice în sarcini din lumea reală în limba țintă, care stârnesc curiozitatea și invită la cercetare. Profesorii planifică oportunități multiple de interacțiune între elevi, permițându-le acestora să colaboreze și să comunice pe teme care sunt semnificative pentru ei. Experiențele identificate ale elevilor sunt posibile datorită muncii depuse de profesor.

Profesorii împărtășesc obiectivele de învățare într-un limbaj accesibil elevilor. Elevii folosesc declarațiile "pot face" din lecție pentru a identifica ceea ce vor fi capabili să facă la sfârșitul fiecărui episod de învățare. Profesorii planifică lecții care răspund nevoilor și intereselor unice ale elevilor. Elevii se angajează în activități în limitele abilităților lor și au posibilitatea de a alege modul în care învață și își demonstrează învățarea. Profesorii planifică activități concepute astfel încât toți elevii să fie implicați tot timpul. Elevii colaborează folosind limbajul pentru a îndeplini sarcini cognitive care sunt semnificative și interesante pentru ei. Profesorii monitorizează în mod conștient vorbirea profesorului pentru a maximiza oportunitățile elevilor de a produce limbaj. Cursanții interacționează cu alți cursanți și vorbitori ai limbii, creând un echilibru între comunicarea de la cursant la cursant și vorbirea profesorului. Profesorii planifică activități pentru ca elevii să producă limba în limitele obiectivelor lor de competență. Elevii se angajează în activități care le permit treptat să îndeplinească în mod individual cerințele lecției.

Colaborarea de la o vârstă fragedă în clasele PBL consolidează dobândirea limbii, promovând în același timp creșterea socială, cognitivă și emoțională. Aceasta asigură faptul că elevii devin participanți activi la învățarea lor și îi înzestrează cu competențele necesare pentru a se angaja în mod semnificativ cu colegii, atât în clasă, cât și în afara ei. Tinerii

cursanți se simt adesea mai confortabil să practice limba cu colegii, ceea ce contribuie la reducerea anxietății și îmbunătățește fluența.

Exemplu în PBL: În timpul unui proiect de grup privind proiectarea unei grădini școlare, elevii discută despre tipurile de plante și lucrează împreună pentru a eticheta părțile lor în limba țintă.

De asemenea, colaborarea îi ajută pe copii să învețe să împărtășească idei, să respecte opinii diferite și să rezolve conflicte. Fiecare membru contribuie la grup, promovând sentimentul de apartenență și responsabilitate.

Exemplu în PBL: În timp ce lucrează la o campanie de reciclare, elevii deleagă sarcini precum realizarea de afișe, crearea de sloganuri și colectarea de date, învățând să aprecieze contribuțiile celorlalți.

Colaborarea reflectă situații din viața reală în care munca în echipă este necesară pentru a atinge obiective comune.

Tinerii cursanți aduc perspective variate, ceea ce conduce la rezultate mai bogate și mai inovatoare.

Exemplu în PBL: Pentru un proiect privind reducerea consumului de apă, elevii proiectează în colaborare un poster cu sfaturi, combinându-și cunoștințele și creativitatea.

Elevii mai puternici modelează utilizarea limbajului pentru colegi, în timp ce alții oferă explicații alternative, consolidându-și propria înțelegere. Colaborarea asigură faptul că elevii se bazează pe punctele forte ale celorlalți, creând un mediu de învățare favorabil.

Exemplu în PBL: Atunci când pregătește o prezentare în clasă despre alimentația sănătoasă, un elev se concentrează pe pronunție, în timp ce altul organizează elementele vizuale, ajutându-se reciproc să reușească.

Elevii fac brainstorming, evaluează opțiunile și iau decizii împreună, îmbunătățind abilitățile cognitive.

Exemplu în PBL: În cadrul unui proiect privind reducerea deșeurilor din clasă, elevii analizează gunoiul din clasa lor, discută modelele și decid asupra pașilor de urmat.

Colaborarea dezvoltă abilități esențiale precum comunicarea, adaptabilitatea și leadership-ul, care sunt vitale pentru succesul viitor. Proiectele de grup necesită adesea sensibilizare culturală, empatie și lucrul cu perspective diverse, chiar și la o vârstă fragedă.

Exemplu în PBL: În cadrul unui proiect de învățare despre sărbătorile globale, elevii colaborează la cercetarea și prezentarea festivalurilor din diferite țări, exersând aprecierea culturală și munca în echipă.

Elevii învață să își asume rolurile în cadrul proiectelor de colaborare, o abilitate care devine mai esențială pe măsură ce proiectele devin mai complexe. Experiențele timpurii de colaborare creează în clasă o cultură a încrederii, respectului și sprijinului reciproc.

Referințe:

Beckett, G. H., & Slater, T. (2020). Învațarea limbilor străine și a limbilor secunde bazată pe proiecte: Trecut, prezent și viitor. Editura Information Age.

Tomlinson, C. A. (2014). Clasa diferențiată: Răspuns la nevoile tuturor elevilor. ASCD.
(sursa: <https://www.startalk.info/educators-principles-facilitating/>)

The infographic is titled "STARTALK Facilitating a Learner-Centered Classroom". It features a central diagram with a person icon and the text "In a Learner-Centered Classroom...". Surrounding this are several text boxes with bullet points: "...learners have voice and choice appropriate for their needs, age, and abilities.", "...learners have multiple opportunities to interpret and express ideas about topics of interest to them.", "...learners receive feedback from multiple sources in order to improve their performance.", "...learners and teachers are partners in the learning process.", "...learners know what is expected of them.", "...learners have opportunities for collaborative, hands-on tasks, and movement while using language to accomplish meaningful tasks.", "...learners are engaged in cognitively challenging, real-world tasks.", and "...learners exhibit confidence in their ability to successfully complete tasks."

Below this is a quote from Harry Wong: "The person who is doing the work is the ONLY one who is learning. - Harry Wong".

The infographic also includes a section on the "PRIMACY REGENCY EFFECT" with a graph showing the "Degree of Retention during a 20-Minute Learning Episode". The graph shows a bell-shaped curve with "Prime-time-1" at the start, "Down-time" in the middle, and "Prime-time-2" at the end. A text box states: "Students remember best what comes first, second best what comes at the end, and least what comes in the middle."

On the right side, there are four boxes representing different classroom models:

- I DO Teacher Centered:** "The teacher focuses learning experiences on providing input for new content and language. Learners listen and/or read, actively responding to frequent checks for comprehension to demonstrate understanding."
- WE DO Teacher & Learner Centered:** "The teacher guides learning experiences and provides support and help as needed. Learners work collaboratively with the teacher and peers to process and/or produce language."
- YOU DO together Learner Centered:** "The teacher monitors collaborative learning experiences and provides minimal support. Learners collaborate with peers to accomplish a task, allowing them to demonstrate what they can do with what they know."
- YOU DO alone Learner Centered:** "The teacher identifies student successes as students apply learning in independent learning experiences. Learners work independently to demonstrate their ability to complete a check for learning or accomplish a meaningful task."

At the bottom, it says "Explore the STARTALK Principles in action: startalk.umd.edu/public/principles".

2. Evaluarea continuă și feedback-ul fac parte integrantă din PBL și informează ajustările sarcinilor și etapelor proiectului. Prin planificarea activităților care includ oportunități de evaluare formativă, profesorii pot monitoriza progresul elevilor și pot oferi feedback în timp util. Feedback: Următoarele bune practici pentru furnizarea de feedback constructiv folosind rubrici vor fi utilizate pentru a spori eficiența feedback-ului și pentru a promova un mediu de învățare mai favorabil, care încurajează creșterea cunoștințelor de conținut, a înțelegerii culturale și a competențelor lingvistice. Profesori:

- Aliniați feedback-ul cu criteriile rubricii și folosiți un limbaj clar: Asigurați-vă că feedback-ul face trimitere directă la limbajul utilizat în rubrică. Acest lucru îi ajută pe elevi să înțeleagă modul în care munca lor se aliniază la așteptări și unde trebuie să se îmbunătățească. De exemplu, dacă un elev a obținut un punctaj scăzut la "Înțelegere culturală", specificați ce aspecte ale lucrării sale nu au îndeplinit criteriile rubricii.
- Fiți specifici: În loc de comentarii vagi, oferiți exemple specifice din lucrarea elevului care vă ilustrează punctele de vedere. Această claritate îi ajută pe elevi să vadă exact ce au făcut bine și ce trebuie îmbunătățit.
- Prioritizați domeniile-cheie de îmbunătățire și concentrați-vă pe două sau trei puncte-cheie: Identificați cele mai semnificative domenii în care elevul se poate îmbunătăți pe baza scorurilor de la rubrică. Concentrarea asupra câtorva aspecte critice previne copleșirea elevilor cu prea multe informații și le permite să se concentreze asupra schimbărilor acționabile.
- Evidențiați punctele forte și zonele de îmbunătățire: Echilibrați feedback-ul prin recunoașterea a ceea ce elevul a făcut bine, alături de zonele de îmbunătățire. Acest lucru încurajează un mediu de învățare pozitiv și motivează elevii să se bazeze pe punctele lor forte.
- Faceți ca feedback-ul să poată fi pus în aplicare și oferiți pași clari pentru următorii pași: Folosiți rubrica pentru a vă orienta comentariile către sugestii care pot fi aplicate. De exemplu, dacă scrierile unui elev sunt lipsite de coerență, sugerați-i strategii specifice pe care le poate utiliza pentru a-și îmbunătăți organizarea în sarcinile viitoare.
- Încurajați reflecția prin adresarea de întrebări de aprofundare: Această strategie îi va determina pe elevi să se gândească în mod critic la munca lor și la modul în care pot aplica feedback-ul dvs. în sarcinile viitoare. De exemplu, "Cum ați putea încorpora mai multe referințe culturale în următoarea prezentare?"
- Oferiți feedback prompt și în timp util după prezentarea lucrării sau finalizarea unei activități. Feedback-ul în timp util este mai relevant și permite elevilor să îl aplice în mod eficient la sarcinile ulterioare.
- Facilitați implicarea elevilor, pentru a le permite să răspundă la feedback sau să pună întrebări cu privire la acesta. Acest dialog poate clarifica neînțelegerile și poate consolida obiectivele de învățare.
- Utilizați jurnalele studenților pentru a-i încuraja să reflecteze asupra feedback-ului primit și asupra modului în care intenționează să îl pună în aplicare în sarcinile viitoare.

- Încorporați autoevaluarea prin utilizarea rubricii înainte de prezentare. Această practică favorizează auto-reflecția și îi ajută să înțeleagă mai bine așteptările.
- Oferiți oportunități de evaluare colegială utilizând rubrica pentru a evalua munca celorlalți, promovând învățarea colaborativă și o înțelegere mai profundă a criteriilor de evaluare.
- Obțineți opiniile elevilor după utilizarea rubricilor, solicitându-le feedback cu privire la claritatea și eficiența acestora. Înțelegând dacă studenții consideră rubricile utile sau dacă vreun criteriu este neclar, puteți orienta îmbunătățirile viitoare.

Referință: Marc Learning (2023). Utilizați rubrici pentru a oferi un feedback mai bun: 3 strategii pentru succes.

De exemplu, în timpul unui proiect de creare a unui ghid turistic, profesorii ar putea evalua proiectele elevilor de descriere a punctelor de reper sau capacitatea acestora de a-și prezenta ideile în cadrul unei discuții de grup și le-ar putea oferi o listă de verificare care să includă componentele de conținut, cultură și limbă. Aceste puncte de control permit atât elevilor, cât și profesorilor să urmărească progresul și să facă ajustările necesare, asigurându-se că produsul final reflectă rezultatele dorite.

3. Limba, cultura și integrarea conținutului:

O abordare holistică a instruirii, precum integrarea conținutului, culturii și limbii (ICCL), permite diversificarea și cuprinderea curriculumului, precum și flexibilitatea și diferențierea instruirii. Principalul său avantaj este acela că permite un tip de învățare care reflectă modul în care limbile sunt utilizate efectiv în contexte reale. Această abordare nu este nouă. Spre sfârșitul primului deceniu al secolului al XX^{lea}, o inițiativă, denumită STARTALK, a fost conceptualizată de Centrul Național de Limbi Străine de la Universitatea din Maryland și finanțată prin Programul Educațional al Agenției Naționale de Securitate a Statelor Unite. Această abordare de integrare a fost definită de grupul de lucru STRATALK și, de mai bine de doisprezece ani, este aplicată și predată ca principiu pedagogic esențial în cadrul numeroaselor programe de vară pentru studenți și cursuri de formare a profesorilor de limbi străine din Statele Unite.

Această abordare include trei componente: conținut, cultură și limbă. Conform acestei abordări, **conținutul** este selectat din diverse discipline (altele decât lingvistica) și reprezintă cheia promovării construirii, consolidării și extinderii cunoștințelor elevilor în alte discipline în timp ce folosesc limba țintă. De exemplu, manualele de limbi străine includ adesea subiecte legate de geografie, istorie, literatură sau arhitectură. Urmează **cultura**, care presupune relația dintre produsele, practicile și perspectivele culturilor pe care le studiază cursanții în timp ce folosesc limba pentru a identifica, discuta, explica, compara, investiga și reflecta asupra acestora. De exemplu, manualele oferă lecții despre festivaluri, inclusiv despre obiectele folosite, adică produsele, practicile realizate cu acestea și unele dintre poveștile populare în rândul comunităților. A treia componentă este limba, care consolidează utilizarea

eficiență de către cursanți a limbii țintă în cele trei moduri de comunicare pentru a funcționa într-o varietate de situații și în scopuri multiple. Manualele oferă exerciții sau descriu activități în special în modurile de comunicare interpretativ și prezentativ, iar profesorii calificați completează modul interpersonal. Cu toate acestea, aceste componente sunt secvențiate, sunt predate pe rând aproape exclusiv și rareori intră în joc împreună. Este o provocare să păstrăm motivația elevilor, acestora trebuie să li se reamintească care este tema sau de ce se concentrează pe o anumită componentă. Prin urmare, cerința este conceperea unei sarcini de performanță pentru o comunicare semnificativă în lumea reală, care să permită integrarea acestor trei componente, iar atunci când cursanții sunt informați despre aceasta la începutul unității, ei sunt mai conștienți de pregătirea pas cu pas prin care trec. Această comunicare intenționată este conceptualizată prin sarcina de performanță planificată pentru sfârșitul unității ca dovadă a învățării elevilor. Aceasta este formulată într-un format de lecție cu proiectare inversă, împreună cu funcțiile lingvistice relevante, vocabularul adecvat și structurile specifice, pe care elevii le vor învăța și le vor putea utiliza pentru a îndeplini sarcina respectivă.

În loc să predea limba în mod izolat, această abordare integrează predarea limbii în cadre culturale și de conținut semnificative (STARATALK, Carreira, 2016). Această abordare didactică presupune implicarea elevilor în activități adaptate în mod corespunzător și provocatoare din punct de vedere cognitiv în contexte reale. Aceasta este o abordare deosebit de eficientă pentru elevii a căror competență lingvistică sau socio-culturală variază din cauza mediului lor familial. Prin urmare, situarea învățării limbilor străine în contexte autentice care reflectă viața reală ajută la extinderea competențelor elevilor într-un mod semnificativ. Această abordare cu cele trei componente ale sale este benefică pentru dezvoltarea unor unități curriculare mai cuprinzătoare, pentru proiectarea unei instruiți mai holistice și a unei evaluări integrate organice.

Profesorii utilizează unități și proiectează lecții care sunt bogate din punct de vedere cultural și atractive din punct de vedere cognitiv, creând un context în care cursanții își utilizează competențele lingvistice pentru a afla mai multe despre cultura (culturile) țintă și lumea în care trăiesc. Cursanții își construiesc, consolidează și își extind cunoștințele despre alte discipline și despre lume în timp ce utilizează limba țintă. Cursanții interacționează frecvent cu resurse autentice, explorând produse, practici și perspective ale culturii (culturilor) țintă. Ei au ocazia să comunice și să interacționeze în mod adecvat cu alte persoane care vorbesc limba țintă.

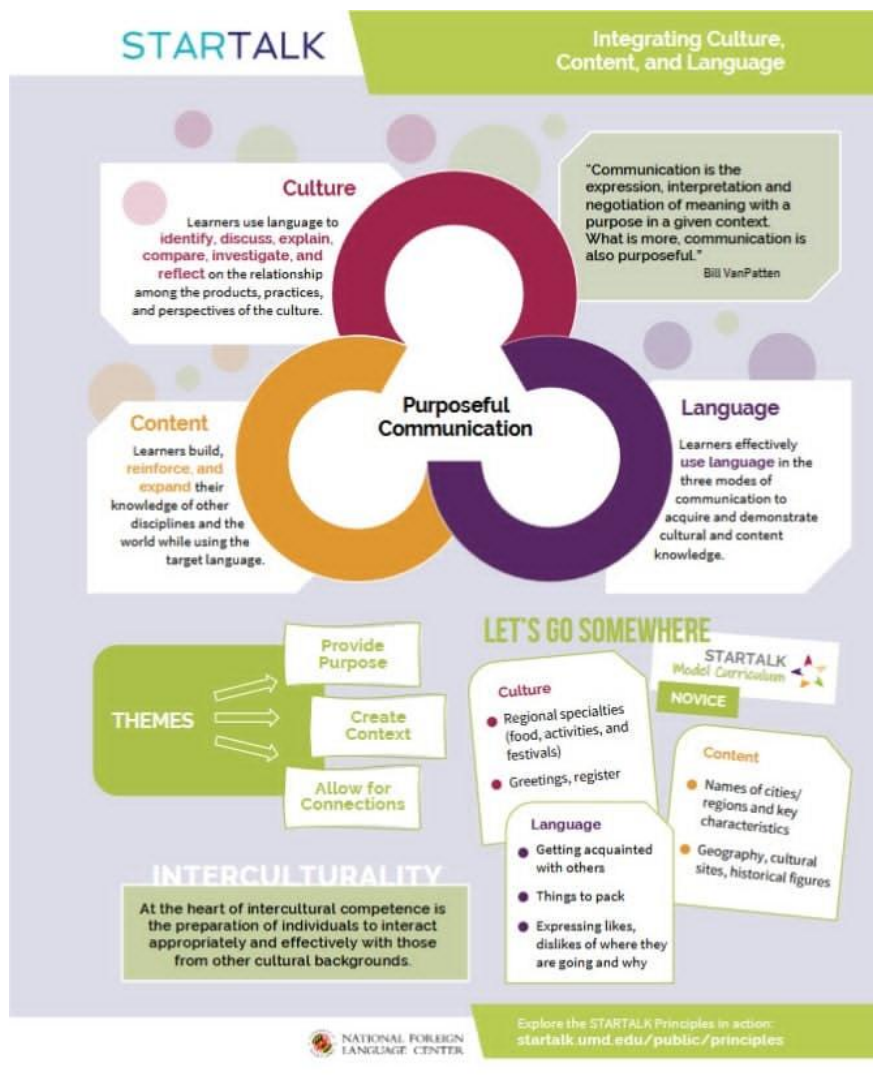
Experiențele identificate ale elevilor sunt posibile datorită muncii depuse de profesor. Profesorul creează un mediu de învățare care promovează gândirea interculturală. Cursanții experimentează un mediu care reflectă cu acuratețe limba și cultura țintă în moduri care susțin afirmațiile programului "se poate".

Profesorii planifică oportunități pentru ca elevii să investigheze produse, practici și perspective culturale pentru a interacționa în mod adecvat cu ceilalți. Elevii se angajează în activități care îi pregătesc să își utilizeze competențele lingvistice și înțelegerea culturală pentru a interacționa în mod adecvat într-un context cultural diferit de al lor.

Profesorul facilitează activități care permit elevilor să producă limbaj pentru a interacționa cu cursanții de limbi străine sau cu alți vorbitori ai limbii. Elevii se angajează în activități care îi pregătesc să investigheze produsele și practicile unei culturi, dobândind o înțelegere a perspectivelor în timp ce utilizează limba țintă. Elevii se angajează în activități care îi pregătesc să exploreze alte discipline și să facă conexiuni cu lumea reală, utilizând în același timp limba țintă. Profesorul utilizează unități care permit elevilor să își construiască, să consolideze și să își extindă cunoștințele despre alte discipline.

Este evident că, în ceea ce privește considerațiile curriculare, această abordare integrată generează diversitate și incluziune prin extinderea conținutului și a reprezentării culturii prin materiale didactice nou concepute, într-un efort de a realiza o abordare imparțială și echilibrată.

(Sursa: <https://www.startalk.info/educators-principles-integrating/>)



4. Scaffolding-ul și diferențierea sunt esențiale în PBL. Elevii vin adesea la proiecte cu diferite niveluri de competență lingvistică și cunoștințe de bază. Experiențele de învățare bine planificate permit profesorilor să împartă sarcinile complexe în etape ușor de gestionat și să ofere sprijinul necesar pentru a-i ajuta pe toți elevii să reușească. De exemplu, elevii care sunt mai puțin încrezători în abilitățile lor de vorbire ar putea începe cu jocuri de rol ghidate înainte de a realiza interviuri, în timp ce elevii mai avansați ar putea fi provocați să își perfecționeze tehnicile de interogare sau să adauge întrebări suplimentare. Această schematizare garantează că fiecare elev poate participa activ și poate face progrese semnificative.

4.1 Diferențierea instrucțională bazată pe componente:

Având în vedere nevoile variate ale elevilor, în special într-o clasă PBL, diferențierea este esențială pentru a se asigura că toți elevii pot accesa conținutul și își pot demonstra abilitățile. Carol Ann Tomlinson (2006?) definește diferențierea ca un mod de predare care se adaptează la nevoile diverse ale elevilor prin modificarea a trei componente principale de instruire. Prima este diferențierea în funcție de conținut, care presupune ceea ce învață elevii. Aceasta necesită ca profesorii să ajusteze înțelept conținutul sursei sau materialului, precum și genul sau formatul acestuia, adesea pe baza intereselor cursanților, a domeniilor lor de îmbunătățire sau a punctelor lor forte sau pur și simplu pe baza planurilor curriculare preexistente. Elevii pot învăța noi concepte, fapte sau abilități. A doua diferențiere este în funcție de proces, adică de modul în care învață, care este adesea legat de modul interpretativ de comunicare și de diferitele sarcini care îi implică pe elevi pentru a sprijini diversele stiluri de învățare, de exemplu, unii elevi creează o hartă mentală, alții clasifică elementele lexicale și le plasează în tabele prestabilite sau create de ei, sau desenează ceea ce aud/ citesc. De asemenea, elevii pot participa la discuții pe niveluri care implică modul de comunicare interpersonal. Ultima este diferențierea prin produs, cu alte cuvinte modul în care demonstrează învățarea. Diferențierea asigură că toți elevii, indiferent de pregătirea, interesele sau profilurile lor de învățare, ating aceleași obiective esențiale de învățare în moduri adaptate nevoilor lor specifice. Diferențierea permite o varietate de metode de evaluare pentru a demonstra învățarea, de exemplu, podcasturi, postere, spoturi publicitare, scrisori, articole, videoclipuri cu instrucțiuni etc. Pentru o mai bună gestionabilitate, în special pentru cadrele didactice care nu au o experiență vastă în clasa bazată pe proiecte, diferențierea se realizează prin câte o componentă la un moment dat.

4.2. Diferențierea bazată pe interese:

Diferențierea bazată pe interese se realizează prin încorporarea unei game de domenii de conținut și subiecte culturale, profesorii putând face apel la diversele interese și motivații ale elevilor pentru studierea limbii de patrimoniu. Unii cursanți pot fi atrași de jocurile fizice, alții de arte, evenimente actuale sau subiecte științifice. Oferirea posibilității de a alege conținutul le permite elevilor să urmărească materiale relevante din punct de vedere personal, dezvoltându-și în același timp competențele lingvistice. Carreira și Kagan (2011) sugerează învățarea bazată pe proiecte ca modalitate eficientă de diferențiere în funcție de interese în

cadrul orelor de limbi străine. De exemplu, în cadrul unei unități privind problemele comunității, elevii ar putea alege să cerceteze subiecte precum spațiile verzi locale, problemele de mediu sau evenimentele culturale. Aceștia ar putea utiliza limba țintă pentru a colecta informații de la membrii comunității și pentru a-și prezenta rezultatele - toate acestea în timp ce își urmăresc interesele individuale. Această abordare bazată pe interese este deosebit de motivantă pentru elevi, care pot avea relații complexe și uneori ambivalente cu cultura și limba locală și/sau de origine (Carreira, 2004). Conectarea învățării limbilor străine la subiecte care îi interesează poate crește implicarea și investiția în progresul învățării.

4.3. Diferențierea bazată pe competențe

Abordarea integrată facilitează, de asemenea, diferențierea pe baza nivelurilor de competență lingvistică. În cadrul unei singure unități bazate pe conținut, profesorii pot oferi materiale și sarcini adaptate pentru a sprijini elevii de la diferite niveluri. De exemplu, într-o unitate de istorie, unii elevi pot citi documente din surse primare, în timp ce alții lucrează cu texte adaptate sau materiale vizuale. Toți se angajează în același conținut și în aceleași concepte culturale, dar la un nivel lingvistic adecvat.

Potowski și Carreira (2004) descriu modul în care acest lucru ar putea funcționa într-o clasă de limbi străine care studiază mișcarea pentru drepturile civile: elevii cu un nivel scăzut de competență ar putea citi biografii simplificate ale figurilor cheie și ar putea realiza activități de înțelegere ghidată. Elevii de nivel intermediar ar putea analiza discursuri, ar putea identifica dispozitive retorice și ar putea discuta impactul acestora. Elevii avansați ar putea compara sursele primare din perspective diferite, sintetizând informațiile în eseuri.

Toți elevii se implică în conținutul istoric și implicațiile culturale, dar sarcinile sunt diferențiate în funcție de competențele lingvistice. Acest lucru permite elevilor HLL de la diferite niveluri să își dezvolte abilitățile fără a se simți copleșiți sau fără provocări.

4.4. Diferențierea bazată pe puncte forte

În cele din urmă, profesorii pot diferenția în funcție de punctele forte individuale ale elevilor. Unii elevi pot avea abilități orale puternice, dar alfabetizare limitată, în timp ce alții pot citi bine, dar nu au încredere în vorbire. Natura multifacțată a PBL oferă oportunități de a valorifica punctele forte, dezvoltând în același timp zonele slabe. De exemplu, într-o unitate privind tradițiile culinare:

Elevii cu abilități orale puternice ar putea realiza și înregistra interviuri cu membrii familiei despre rețete tradiționale.

Cei cu o alfabetizare dezvoltată ar putea cerceta istoria și semnificația culturală a anumitor feluri de mâncare.

Cursanții orientați spre vizual ar putea crea infografice care să explice valoarea nutritivă a alimentelor tradiționale.

Toate aceste sarcini implică utilizarea limbii, învățarea conținutului și explorarea culturală, dar permit elevilor să abordeze materialul prin modalitățile lor preferate. Această abordare bazată pe punctele forte este deosebit de importantă pentru elevii cu deficiențe lingvistice, care pot avea sentimente internalizate de inadecvare lingvistică (Leeman, 2015). Evidențierea a ceea ce pot face, mai degrabă decât concentrarea pe deficiențe, poate stimula încrederea și motivația.

Profesorii cresc în spirală în funcție de nivelul de competență în funcțiile lingvistice, pentru a-i stimula în continuare pe elevii care prezintă un grad mai ridicat de pregătire. Atunci când conținutul este familiar, sarcina poate fi modificată cu o dificultate lingvistică mai mare. De exemplu, funcția explicativă poate fi spiralată cu una argumentativă sau descriptivă cu una convingătoare. De asemenea, scenariile simple pot fi complicate cu elemente neașteptate sau neplanificate și/sau necesită detalii. În plus, sarcinile sunt mai structurate pentru nivelurile de competență inferioare și mai puțin structurate pentru cele superioare. Contextul trece de la sine sau comunitate, ceea ce permite personalizarea exprimată prin registrul colocvial, la registrul disciplinar și formal superior.

4.5. Exemple de activități diferențiate legate de viața ecologică (clasa a III-a)

Tema: Viața ecologică

Nivel școlar: clasa a 3-a

Competențe lingvistice: Intermediară

4.5.1. Diferențierea în funcție de conținut (ce învață elevii)

Aici, elevii primesc materiale la diferite niveluri de complexitate, în funcție de gradul de pregătire.

Exemplu de activitate: Învățarea despre reciclare și eco-termeni

Învățători avansați: Citiți un articol scurt despre reciclare (cu un vocabular mai complex precum "durabilitate" și "gestionarea deșeurilor").

Elevii de nivel mediu: Citiți o poveste simplificată despre copiii care recyclează acasă sau la școală.

Elevii începători: Utilizați imagini etichetate sau flashcard-uri pentru a învăța termeni ecologici precum "hârtie", "plastic", "reciclare" și "reducere".

4.5.2. Diferențierea în funcție de proces (modul în care elevii se implică în material) Aici, activitățile se adaptează stilurilor de învățare ale elevilor.

Exemplu de activitate: Sortare și discuții în grup

Învățăcei kinestezici: Sortați fizic obiectele (imagini decupate de hârtie, plastic sau gunoi) în containerele de reciclare.

Învățători vizuali: Examinați un poster cu desene și etichete care prezintă "Ce poate fi reciclat?".

Învățăcei auditivi: Ascultați o descriere a profesorului sau un scurt cântec despre reciclare și discutați în grupuri mici despre ceea ce au auzit.

4.5.3. Diferențierea în funcție de produs (modul în care elevii demonstrează învățarea)

Elevii își arată înțelegerea prin diferite forme de producție.

Exemplu de activitate: Proiect de acțiuni ecologice

Elevi avansați: Scrieți un paragraf despre trei modalități de a face clasa lor mai ecologică.

Elevii de nivel mediu: Creați un plan de reciclare cu imagini și propoziții scurte (de exemplu, "Vom recicla sticle").

Elevii începători: Desenați o activitate de reciclare și descrieți-o verbal (de exemplu, "Eu reciclez conserve").

4.5.4. Integrarea gramaticii și a vocabularului:

Vocabular concentrat: Cuvinte precum reciclare, reducere, reutilizare, mediu, plastic, hârtie.

Accent gramatical: Timpul prezent pentru descrieri (de exemplu, "We recycle paper.") și verbe modale pentru sugestii (de exemplu, "We should reuse bottles.").

Exemplu de propoziție Activitate:

Elevii folosesc cuvinte ecologice pentru a face propoziții în funcție de nivelul lor:

Emergent: "Eu reciclez hârtia".

La nivel: "Ar trebui să reciclăm hârtia și plasticul."

Avansat: "Reciclarea ajută la reducerea deșeurilor și la protejarea mediului."

Pentru cursanții care au cunoștințe aprofundate de limbă, profesorii se concentrează pe gândirea de ordin superior și pe crearea de proiecte, dar oferă sprijin în ceea ce privește gramatica formală sau registrul academic.

Pentru cursanții cu un bagaj lingvistic limitat, profesorii consolidează inputul lingvistic prin intermediul unor suporturi vizuale, a unor propoziții introductive și a unor oportunități mai structurate de a exersa.

Exemplu: Cursanților cu un nivel de competență mai ridicat li se cere să elaboreze întrebări de interviu mai complexe sau să reflecteze mai profund asupra normelor culturale.

Cursanții cu un nivel scăzut de competență primesc șabloane sau modele pentru a-și structura interviurile.

Sursă: Tomlinson, C. A. (2014). Clasa diferențiată: Răspuns la nevoile tuturor elevilor.

Exemplu: Feedback diferențiat și revizuire

Pe parcursul proiectului, profesorii încurajează o buclă de feedback diferențiat, în care elevii își pot revizui munca pe baza feedback-ului colegilor/grupului, al lor și al profesorului. Acest proces reflexiv contribuie la aprofundarea învățării.

Feedback din partea profesorului: Se concentrează pe oferirea de îndrumări continue legate atât de utilizarea limbii, cât și de calitatea proiectului, în funcție de pregătirea și nevoile cursanților.

Feedback colegial: Scopul său este de a facilita evaluările inter pares, concentrându-se pe claritatea limbajului și pe eficiența comunicării.

Exemplu: După interviurile simulate, elevii oferă feedback cu privire la (a) câte cuvinte noi au fost folosite, (b) ce fel și câte întrebări au fost puse și (c) dacă sunt oferite informații noi și dacă acestea sunt clare, ceea ce conduce la revizuire înainte de interviul final.

Sursă: Andrade, H. L., & Valtcheva, A. (2009). Promovarea învățării și a rezultatelor prin autoevaluare.

Exemplu: Reflecție asupra prezentării: Ultima etapă a unității de proiect implică prezentarea de către elevi a proiectelor lor finalizate și reflectarea asupra parcursului lor de învățare.

Prezentare: Elevii își prezintă proiectele, care pot include prezentarea interviurilor, a înregistrărilor video sau a unui raport scris.

Reflecție: Elevii sunt rugați să reflecteze asupra a ceea ce au învățat despre limbă, cultură și conținut prin intermediul proiectului. Ei pot discuta, de asemenea, despre competențele pe care le-au dezvoltat (de exemplu, cercetare, interviu).

Prezentarea finală presupune ca elevii să împărtășească clasei interviurile pe care le-au realizat, împreună cu un eseu de reflecție despre perspectivele culturale pe care le-au dobândit.

Sursă: Darling-Hammond, L., & Adamson, F. (2010). Dincolo de competențele de bază: The Role of Performance Assessment in Achieving 21st Century Standards of Learning.

Referințe:

Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). Înțelegerea prin design.

McTighe, J., & Wiggins, G. (2004). Manualul de dezvoltare profesională Understanding by Design.

Larmer, J., Mergendoller, J. R., & Boss, S. (2015). Stabilirea standardului pentru învățarea bazată pe proiecte: O abordare dovedită pentru o instruire riguroasă în clasă.

Tomlinson, C. A. (2014). Clasa diferențiată: Răspunsul la nevoile tuturor elevilor.

Andrade, H. L., & Valtcheva, A. (2009). Promovarea învățării și a rezultatelor prin autoevaluare.

Darling-Hammond, L., & Adamson, F. (2010). Dincolo de competențele de bază: The Role of Performance Assessment in Achieving 21st Century Standards of Learning (Rolul evaluării performanței în atingerea standardelor de învățare ale secolului XXI).

PBLL cu BD - Rezultatele lecției

Interdisciplinaritatea: Planificarea experiențelor de învățare permite profesorilor să abordeze conexiunile interdisciplinare și să integreze competențe mai largi în proiect. PBLL combină adesea învățarea limbilor străine cu abilități precum gândirea critică, cercetarea, colaborarea și creativitatea. De exemplu, un proiect de sensibilizare cu privire la schimbările climatice poate implica cercetarea de date științifice, crearea de infografice vizuale și realizarea de prezentări convingătoare. Aceste activități nu numai că dezvoltă competențele lingvistice, ci și îi înzestreză pe elevi cu competențe transferabile pe care le pot aplica în alte contexte.

Motivație: Acest tip de proiectare a lecțiilor sporește implicarea și motivația elevilor. Prin conceperea unor activități practice, colaborative și legate de probleme din lumea reală, profesorii creează un mediu de învățare care este în același timp provocator și satisfăcător. Atunci când elevii sunt implicați activ în sarcini semnificative, este mai probabil să se simtă implicați în proiect și să își asume învățarea. Acest sentiment de implicare este deosebit de important în PBLL, unde motivația determină adesea succesul atât al procesului de învățare a limbii, cât și al proiectului în sine.

Colaborarea studenților: Discuții între colegi și lucru în grup pentru dezvoltarea și rafinarea ideilor și rezultatelor. Colaborarea încurajează comunicarea naturală, semnificativă. Elevii utilizează limba țintă pentru a-și exprima ideile, a pune întrebări și a negocia semnificația.

Îmbunătățirea abilităților de rezolvare colaborativă a problemelor

Elevii vor colabora activ în grupuri mici pentru a identifica, discuta și propune soluții la o problemă din lumea reală legată de tema proiectului. Ei vor utiliza limba țintă pentru a-și comunica ideile, a negocia rolurile și a crea un plan comun de acțiune, demonstrându-și capacitatea de a se angaja în interacțiuni semnificative de la egal la egal.

Îmbunătățirea competenței interculturale:

Până la sfârșitul lecției, elevii vor fi capabili să analizeze și să compare practicile și tradițiile culturale legate de tema proiectului. Ei vor demonstra capacitatea de a descrie aceste practici folosind un vocabular și expresii adecvate în limba țintă, promovând aprecierea diversității culturale și a rolului lor ca cetățeni globali.

Dezvoltarea comunicării autentice scrise și orale:

La încheierea proiectului, elevii vor fi capabili să creeze un document scris (de exemplu, o broșură, un raport sau o postare pe blog) și să facă o prezentare orală (de exemplu, un discurs sau un videoclip) care să integreze structurile lingvistice și vocabularul învățate în timpul lecției. Lucrările lor vor aborda tema proiectului și vor fi adaptate unui public specific, demonstrând aplicarea în lumea reală a competențelor lor lingvistice.

Gândire critică și abilități analitice:

Până la sfârșitul lecției, elevii vor fi capabili să evalueze mai multe surse de informații legate de tema proiectului, făcând distincția între datele relevante și cele irelevante. Utilizând limba țintă, ei își vor rezuma constatările și își vor justifica concluziile cu argumente și dovezi clare, consolidându-și capacitățile analitice.

Exprimarea creativă în limba țintă:

Elevii vor realiza un produs creativ (de exemplu, un poster, un infografic, o povestire sau un videoclip) care integrează vocabularul specific proiectului, structuri gramaticale și elemente culturale. Acest rezultat evidențiază capacitatea lor de a aplica cunoștințele lingvistice în mod inovator, promovând atât stăpânirea limbii, cât și abilitățile creative.

Exemple:**Unitate tradițională vs PBL****Exemplu de plan unitar pentru o clasă de limbi străine de clasa a 2-a**

Nivel de competență: Intermediar

Tema: Viața ecologică - "Să avem grijă de Pământul nostru"

Limba țintă: Engleza ca limbă străină/secundă limbă (poate fi adaptată la alte limbi)

Prezentare generală a unității

Elevii vor explora importanța îngrijirii Pământului prin vocabular, activități și povestiri legate de reciclare, poluare și natură. Unitatea încurajează abilitățile de comunicare în ascultare, vorbire, citire și scriere, promovând în același timp conștientizarea ecologică

Obiectivele unității (declarații "pot face"): la sfârșitul unității, elevii vor**1. Interpretare (ascultare/lectură)**

- Pot înțelege propoziții simple despre natură și reciclare atunci când sunt citite cu voce tare.
- Pot să urmez instrucțiunile pentru o activitate de reciclare în clasă (de exemplu, sortarea gunoiului).
- Pot citi povestiri scurte sau cărți ilustrate despre Ziua Pământului sau despre poluare.

2. Interpersonal (vorbire/ascultare)

- Pot să pun și să răspund la întrebări simple despre păstrarea Pământului curat (de exemplu, "De ce ar trebui să reciclăm?").
- Pot vorbi cu colegii despre ceea ce facem acasă pentru a avea grijă de natură (de exemplu, "Eu plantez copaci!").
-

3. **Prezentare (vorbitură/scritură)**

- Pot descrie acțiuni de protejare a Pământului folosind propoziții simple (de exemplu, "Economisim apă când închidem robinetul").
- Pot scrie propoziții scurte despre ce pot face pentru a ajuta Pământul.

Evaluarea integrată a performanței (IPA)

1. Sarcina interpretativă

Elevii vor asculta o poveste (de exemplu, "The Earth Book" de Todd Parr) sau vor viziona un scurt videoclip despre reciclare. Ei vor răspunde la întrebări de înțelegere, cum ar fi:

- Ce putem recicla?
- Cum ajută reciclarea Pământul?

2. Sarcina interpersonală

Elevii lucrează în perechi pentru a pune și a răspunde la întrebări folosind o imagine. De exemplu:

- **Imagine cu gunoiul din parc:** "Ce se întâmplă aici?" → "Parcul este murdar."
- "Ce putem face?" → "Putem strânge gunoiul."

3. Sarcina de prezentare

Elevii creează un mini-poster sau o prezentare orală intitulată "**Cum pot ajuta Pământul**". Ei vor include cel puțin trei propoziții simple și un desen, de ex:

- "Eu reciclez hârtia."
- "Eu plantez flori."
- "Merg pe jos la școală."

Episoade de învățare

Episodul 1: Introducere în vocabular (ascultare și vorbire)

- Introduceți vocabularul cheie folosind imagini: reciclare, gunoi, natură, curat, murdar, copaci, apă, Pământ, plastic, hârtie.
- Jucați un joc: "I Spy" folosind obiecte din clasă pentru a exersa cuvintele (de exemplu, "I spy something you can recycle").

Episodul 2: Ora poveștilor (citire și ascultare)

- Citiți cu voce tare "*Cartea Pământului*" de Todd Parr (sau o carte similară cu tematică ecologică).
- Discutați despre poveste: "Ce putem face pentru a ajuta Pământul?"
- Activitate: Elevii asociază acțiunile ecologice (de exemplu, stingerea luminii) cu imaginile corespunzătoare.

Episodul 3: Activitate de sortare (ascultare și vorbire)

- Introduceți elementele "reciclabile" vs. "nereciclabile".
- Activitate practică: Elevii sortează obiecte reale sau bazate pe imagini în coșuri de "reciclare" sau "gunoi".
- Exersați propozițiile: "Acesta este plastic. Poate fi reciclat."

Episodul 4: Mini-proiect: Posterul meu ecologic (scris și vorbit)

- Elevii desenează și scriu propoziții scurte despre acțiuni ecologice.
- Elevii își prezintă posterul clasei, de exemplu, "Acesta este posterul meu. Eu plantez copaci".

Episodul 5: Eco-cântec și reflecție (ascultare și scriere)

- Învăță și cântă un cântec simplu cu tematică ecologică (de exemplu, "Reduce, Reuse, Recycle").
- Reflecție: Elevii scriu 2 propoziții despre ceea ce au învățat (de exemplu, "Pot economisi apă").

Materiale și resurse

- *The Earth Book* de Todd Parr sau alte cărți ilustrate
- Obiecte reciclabile pentru sortare
- Mijloace vizuale și flashcards
- Videoclipuri (de exemplu, Ziua Pământului sau reciclarea pentru copii)
- Materiale artistice pentru realizarea afișelor

Evaluare

- **Formativ:** Observații în timpul activităților, sarcini de sortare și discuții în clasă.
- **Sumar:** Prezentări de mini-postere și reflecție scrisă.

Referințe (format APA)

- Parr, T. (2010). *The Earth Book*. Little, Brown Books for Young Readers.
- ACTFL. (2012). *Descriptori de performanță pentru cursanții de limbi străine*. American Council on the Teaching of Foreign Languages (Consiliul american pentru predarea limbilor străine).
- Beaudrie, S., & Fairclough, M. (2012). *Abordări inovatoare pentru predarea limbilor de patrimoniu*. Georgetown University Press.

Această unitate integrează competențele lingvistice, temele de mediu și expresia creativă pentru a implica elevii într-o comunicare semnificativă.

Ați spus:

Includeți o listă de verificare pe care elevii trebuie să o respecte pentru pregătirea posterului în ceea ce privește conținutul și punctele gramaticale, precum și rubrici pentru prezentarea posterului

ChatGPT a spus:

ChatGPT

Lista de verificare a studenților pentru pregătirea posterului

Lista de verificare a conținutului

1. **Titlu:** Afișul meu are un titlu clar: "*Cum pot ajuta Pământul*".
2. **Propoziții:** Am scris cel puțin **3 propoziții** despre acțiuni ecologice.
 - Propoziția 1: Ce pot face (de exemplu, "Eu reciclez hârtia.").
 - Propoziția 2: O altă acțiune (de exemplu, "Eu sting lumina.").
 - Propoziția 3: Un obicei apropiat de natură (de exemplu, "Plantez flori.").
3. **Gramatică:**
 - Am început fiecare propoziție cu **majusculă**.
 - Am folosit punctuația corectă (**punct .** la sfârșitul fiecărei propoziții).
 - Am folosit timpul verbal corect (prezent simplu) pentru a descrie acțiuni (de exemplu, "I recycle," nu "I recycled").
4. **Vocabular:** Am inclus cel puțin **3 cuvinte** din vocabularul temei ecologice: reciclare, natură, apă, Pământ, curat etc.
5. **Ilustrații:** Am desenat sau am adăugat **imagini colorate** pentru a se potrivi cu propozițiile mele.

Rubrică pentru prezentarea posterului

| criterii | 4 - Excelent | 3 - Bun | 2 - Necesită îmbunătățiri | 1 - Început |
|------------------------------|--|--|---|--|
| Conținut | Toate propozițiile sunt clare, complete și descriu acțiuni ecologice. | Majoritatea propozițiilor sunt clare și relevante pentru tematica ecologică. | Propozițiile sunt incomplete sau lipsesc detalii. | Propozițiile nu au legătură cu tema. |
| Gramatică și mecanică | Utilizarea corectă a majusculilor, a punctuației și a timpului prezent simplu. | Greșeli minore, dar care nu afectează înțelegerea. | Mai multe erori gramaticale și de punctuație. | Erori gramaticale frecvente care încurcă sensul. |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|--|---|
| Vocabular | Include cel puțin 3 cuvinte cu temă ecologică utilizate corect. | Include 2 cuvinte eco-tematice; în mare parte, utilizarea corectă. | Include 1 cuvânt cu temă ecologică, dar poate fi folosit incorect. | Nu există un vocabular eco-tematic relevant. |
| Prezentare și discurs | Vorbește clar și cu încredere; propozițiile sunt ușor de înțeles. | Vorbește clar, cu unele ezitări; propozițiile sunt în mare parte inteligibile. | Vorbirea este neclară sau greu de urmărit. | Are nevoie de ajutor semnificativ pentru a vorbi sau nu prezintă. |
| Apel vizual | Posterul este colorat, îngrijit și are ilustrații potrivite. | Posterul este îngrijit, cu unele eforturi în ilustrații. | Posterul este lipsit de culoare sau ilustrații. | Posterul este incomplet sau dezordonat. |

Ghid de notare

- **20-18 puncte:** Excelent - Ai făcut o treabă extraordinară!
- **17-14 puncte:** Bun - efort mare, doar câteva greșeli mici.
- **13-10 puncte:** Necesită îmbunătățiri - Sunteți pe drumul cel bun! Să ne concentrăm pe gramatică sau pe conținut data viitoare.
- **9 sau mai mici:** Început - Să lucrăm împreună pentru a îmbunătăți propozițiile și afișul.

Instrucțiuni pentru elevi

- Utilizați lista de verificare pentru a vă revizui posterul înainte de prezentare.
- Utilizați rubrica pentru a înțelege cum va fi evaluată lucrarea dumneavoastră.
- Exersați propozițiile acasă sau cu un partener înainte de a le prezenta clasei.

Acest lucru asigură că elevii au o foaie de parcurs clară pentru crearea conținutului, acuratețea gramaticală și calitatea prezentării. De asemenea, permite profesorilor să ofere feedback eficient.

Rubrica actualizată care include **evaluarea muncii în echipă** pentru proiectul de poster.



Rubrică pentru prezentarea posterului (inclusiv lucrul în echipă)

| criterii | 4 - Excelent | 3 - Bun | 2 - Necesită îmbunătățiri | 1 - Început |
|------------------------------|--|--|---|--|
| Conținut | Toate propozițiile sunt clare, complete și descriu acțiuni ecologice. | Majoritatea propozițiilor sunt clare și relevante pentru tematica ecologică. | Propozițiile sunt incomplete sau lipsesc detalii. | Propozițiile nu au legătură cu tema. |
| Gramatică și mecanică | Utilizarea corectă a majusculilor, a punctuației și a timpului prezent simplu. | Greșeli minore, dar care nu afectează înțelegerea. | Mai multe erori gramaticale și de punctuație. | Erori gramaticale frecvente care încurcă sensul. |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|--|
| Vocabular | Include cel puțin 3 cuvinte cu temă ecologică utilizate corect. | Include 2 cuvinte ecotematice; în mare parte, utilizarea corectă. | Include 1 cuvânt cu temă ecologică, dar poate fi folosit incorect. | Nu există un vocabular ecotematic relevant. |
| Prezentare și discurs | Vorbește clar și cu încredere; propozițiile sunt ușor de înțeles. | Vorbește clar, cu unele ezitări; propozițiile sunt în mare parte inteligibile. | Vorbirea este neclară sau greu de urmărit. | Are nevoie de ajutor semnificativ pentru a vorbi sau nu prezintă. |
| Apel vizual | Posterul este colorat, îngrijit și are ilustrații potrivite. | Afișul este îngrijit, cu unele eforturi în ilustrații. | Posterul este lipsit de culoare sau ilustrații. | Posterul este incomplet sau dezordonat. |
| Munca în echipă și colaborarea | Membrii echipei au lucrat în mod egal, și-au împărțit responsabilitățile și s-au sprijinit reciproc. | Majoritatea membrilor echipei au contribuit și au lucrat bine împreună. | Participare inegală; unii membri ai echipei nu au contribuit pe deplin. | Munca în echipă a fost dezorganizată sau o singură persoană a făcut toată munca. |

Ghid de notare

- **24-22 de puncte:** Excelent - Echipa dvs. a lucrat împreună perfect și a creat un poster remarcabil!
- **21-18 puncte:** Bun - Muncă de echipă și efort mari, cu doar câteva probleme minore.
- **17-14 puncte:** Nevoi de îmbunătățire - Unele provocări legate de munca în echipă sau conținut lipsă; loc de îmbunătățire.
- **13 ani sau mai puțin:** Început - Să ne concentrăm pe munca în echipă și pe conținut pentru data viitoare.

Întrebări de autoevaluare a muncii în echipă

1. Toată lumea din grup a contribuit în mod egal?
2. Cum ați decis cine va îndeplini fiecare sarcină?
3. Cum v-ați ajutat coechipierii în timpul proiectului?
4. Ce ai învățat lucrând cu echipa ta?
5. Dacă ați putea îmbunătăți un lucru legat de munca în echipă, care ar fi acesta?

Această rubrică și această autoevaluare încurajează elevii să reflecteze asupra colaborării lor, asigurând în același timp corectitudinea în evaluarea eforturilor echipei.

Clasă de limbi străine cu **nivel intermediar de competență**, transformată într-o unitate de **învățare a limbilor străine bazată pe proiecte (PBL)** cu o **temă ecologică**.

Titlul unității:

"Grijă pentru Pământul nostru: Eco-proiecte în comunitatea noastră" Acest plan de unitate bazat pe PBL asigură învățarea semnificativă a limbilor străine prin implicarea elevilor într-un proiect din lumea reală, promovând în același timp abilitățile de colaborare și creativitatea.

Întrebare esențială:

- Cum putem lucra împreună pentru a avea grijă de Pământ și pentru a împărtăși acțiunile ecologice cu comunitatea noastră?

Obiectivele unității (declarații "pot face"):

- Pot descrie modalități de a ajuta mediul înconjurător folosind propoziții simple (de exemplu, "Economisim apă prin...", "Plantăm copaci pentru...").
- Pot lucra în grup pentru a crea un poster despre acțiuni ecologice.
- Pot să-mi prezint posterul în mod clar colegilor mei.
- Pot să pun și să răspund la întrebări privind obiceiurile ecologice (de exemplu, "De ce ar trebui să reciclăm?", "Ce putem face pentru a economisi energie?").

Prezentare generală a proiectului (PBL):

Produsul final: Elevii vor concepe o **campanie de postere** pentru a promova acțiunile ecologice (de exemplu, reciclarea, economisirea apei) și o vor împărtăși cu școala sau comunitatea locală.

Întrebare de conducere:

- Cum îi putem încuraja pe alții să protejeze Pământul?

Etapele proiectului:

1. **Introducere:** Discutați despre obiceiurile ecologice prin imagini, videoclipuri și exemple.
2. **Anchetă:** Elevii fac un brainstorming cu acțiunile pe care ei și familiile lor le pot întreprinde pentru a avea grijă de mediu.
3. **Lucrul în echipă:** Elevii formează grupuri mici, aleg un subiect ecologic (de exemplu, reciclarea, conservarea apei, plantarea de copaci) și caută fraze simple și vocabular în limba țintă.
4. **Crearea afișelor:** Grupurile își creează postere cu acțiuni ecologice folosind imagini și propoziții simple.
5. **Prezentare:** Fiecare grup își prezintă posterul în fața clasei și răspunde la întrebări.
6. **Reflecție:** Elevii reflectă asupra învățării lor și asupra modului în care posterele lor îi pot inspira pe alții să ajute mediul.

Episoade de învățare:

| Episod de învățare | Descriere | Focus pe competențe |
|-----------------------------------|---|--------------------------------------|
| 1. Explorarea Obiceiuri ecologice | Utilizați imagini, povestiri și videoclipuri pentru a introduce vocabularul și exemplele (de exemplu, reciclarea, economisirea, reutilizarea). | Ascultare, construirea vocabularului |
| 2. Ancheta de grup | Elevii fac un brainstorming și împărtășesc acțiunile ecologice pe care le cunosc. Profesorul ghidează structura propozițiilor ("Noi putem..."). | Vorbirea, formarea propozițiilor |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| 3. Practica lingvistică | Mini-lecții pe teme gramaticale (de exemplu, timpul prezent simplu , verbe precum "a salva", "a reutiliza", "a recicla"). | Gramatică, construirea propozițiilor |
| 4. Planificarea posterului | Elevii lucrează în echipe pentru a concepe aspectul afișului lor, stabilind rolurile (scris, desenat, proiectat). | Lucru în echipă, scriere, creativitate |
| 5. Crearea posterului | Grupurile își creează posterele, concentrându-se pe imagini, vocabular și gramatică corectă. | Scriere, gramatică, lucru în echipă |
| 6. Repetiția prezentării | Grupurile exersează să-și prezinte posterele folosind propoziții clare și pronunție. | Vorbire, pronunție, lucru în echipă |
| 7. Prezentări finale | Grupurile prezintă postere clasei și răspund întrebărilor colegilor despre acțiunile lor ecologice. | A vorbi, a asculta, a pune întrebări |
| 8. Reflecție și feedback | Elevii reflectă asupra muncii în echipă, a ceea ce au învățat și a modului în care proiectul lor va ajuta mediul. | Reflecție, colaborare |

Gramatică și vocabular Focus:

- **Gramatică:**
 - Timpul prezent simplu: "*Plantăm copaci.*" "*Economisim apă.*"
 - Verbe de acțiune: salvați, plantați, reciclați, curățați, reduceți, reutilizați
 - Adverbe de frecvență: adesea, întotdeauna, uneori
- **Vocabular:**
 - Cuvinte ecologice: reciclare, reutilizare, plantare, economisire, apă, copaci, curat, natură, Pământ
 - Fraze simple: "Opriți apa", "Reutilizați pungile", "Economisiți energia", "Reciclați hârtia".

Lista de verificare pentru pregătirea posterului:

- **Conținut:**
 - Includeți 3 acțiuni ecologice.
 - Folosiți propoziții simple cu verbe de acțiune.
 - Includeți cel puțin 3 cuvinte din vocabularul eco.
- **Gramatică și vocabular:**
 - Utilizați corect timpul prezent simplu la voce activă și pasivă.
 - Folosiți propoziții cu clauza *in order to* și propoziții relative-corelative.
 - Utilizarea unui vocabular nou specific mediului.
 - Verificați ortografia și punctuația.
- **Vizuale:**
 - Adăugați ilustrații clare și colorate.
 - Faceți afișul ordonat și ușor de citit.

Rubrici pentru prezentarea de postere:

| criterii | 4 - Excelent | 3 - Bun | 2 - Necesită îmbunătățiri | 1 - Început |
|-----------|--|--|--|--|
| Conținut | Include peste 3 acțiuni ecologice cu propoziții clare. | Include 2 acțiuni ecologice și propoziții în mare parte clare. | Include 1 acțiune ecologică; propozițiile sunt incomplete. | Nu există acțiuni ecologice sau propoziții neclare. |
| Gramatică | Utilizează corect gramatica și ortografia. | Greșeli minore de gramatică sau ortografie. | Frecvente greșeli gramaticale sau de ortografie. | Errorile gramaticale fac propozițiile greu de înțeles. |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|--|
| Vocabular | Include corect 3+ cuvinte eco-vocabular. | Include 2 cuvinte ecologice cu erori minore. | Include 1 cuvânt ecologic; unele utilizări incorecte. | Nu există cuvinte relevante din vocabularul ecologic. |
| Apel vizual | Posterul este îngrijit, colorat și creativ. | Posterul este îngrijit și colorat, dar lipsit de creativitate. | Posterul este incomplet sau lipsit de elemente vizuale. | Posterul este dezordonat sau greu de citit. |
| Prezentare | Vorbește clar și răspunde la întrebări cu încredere. | Vorbește clar, dar întâmpină dificultăți cu unele întrebări. | Vorbirea este neclară sau incompletă. | Nu vorbește clar sau are nevoie de ajutor pentru a prezenta. |
| Munca în echipă și colaborarea | Toți membrii echipei au contribuit în mod egal. | Majoritatea membrilor echipei au contribuit. | Participare inegală. | Munca în echipă a fost dezorganizată. |

Întrebări de reflecție privind munca în echipă:

1. Care a fost rolul dumneavoastră în crearea afișului?
2. Cum v-ați ajutat echipa?
3. Care a fost cea mai distractivă parte a proiectului?
4. Care a fost cea mai grea parte?
5. Cum ne poate ajuta munca în echipă în viața reală?

Integrarea temei ecologice și a PBL:

- Elevii conectează **învățarea limbilor străine** cu o problemă din lumea reală (respectarea mediului).
- **Proiectul posterului** încurajează munca în echipă, cercetarea și creativitatea, exersând în același timp vocabularul și gramatica cheie.

- Prezentările finale contribuie la dezvoltarea încrederii în vorbire și ascultare.
- Proiectul încurajează elevii să reflecteze asupra acțiunilor lor de protejare a mediului.

Diferența dintre cele două planuri unitare constă în abordarea lor privind predarea și învățarea:

1. Planul inițial al unității

- **Abordare tradițională cu integrarea activităților:**
 - Unitatea a fost organizată în jurul **învățării episodice**, în care lecțiile s-au axat pe gramatică, vocabular, conținut și dezvoltarea competențelor (de exemplu, ascultare, scriere, vorbire).
 - Activitățile au fost prestabilite de către profesor și structurate în episoade de învățare secvențiale.
 - Accentul a fost pus pe îndeplinirea de către elevi a unor **sarcini** discrete (de exemplu, exersarea gramaticii sau prezentarea de postere).
 - Evaluarea s-a axat pe **cunoștințele** individuale **de conținut** și pe acuratețea gramaticală.
 - Lucrul în echipă a fost inclus, dar **nu a fost evidențiat** sau evaluat **în mod explicit**.

Caracteristici principale:

- Structurată și centrată pe profesor.
- Integrarea temei ecologice a fost bazată pe conținut (postere).
- Accent pe producția lingvistică, gramatică și vocabular.

2. Planul unității bazat pe PBL

- **Învățarea limbilor străine bazată pe proiecte (PBL):**
 - Acest plan mută accentul de la predarea tradițională la **cercetarea** și munca colaborativă **conduse de studenți**.
 - Învățarea este organizată în jurul unui **proiect** (campanie de postere ecologice) care abordează o **problemă din lumea reală** (protecția mediului).
 - Elevii **se implică** activ **în munca în echipă** pentru a cerceta, crea și prezenta postere.
 - Lecțiile (denumite **episoade de învățare**) sunt concepute pentru a dezvolta abilități **în timp ce lucrați la proiect**.

- Elevii învață gramatica, vocabularul și conținutul **în context** prin sarcini autentice.
- Evaluarea se concentrează nu numai pe acuratețea conținutului, ci și pe **lucrul în echipă, colaborare și rezultatele proiectului**.
- Elevii reflectă asupra muncii lor în echipă, a procesului de învățare și a impactului asupra comunității lor.

Caracteristici principale:

- centrată pe student și orientată spre cercetare.
- **Proiectele din** lumea reală conectează învățarea cu acțiuni semnificative.
- Accent pe **învățarea prin colaborare, rezolvarea problemelor și creativitate**.
- Competențele lingvistice (gramatică/vocabular) sunt predate și aplicate **în context**.
- Include rubrici pentru evaluarea **muncii în echipă și a colaborării**.



Rezumatul principalelor diferențe:

| Aspect | Planul inițial | Plan bazat pe PBL |
|----------|--------------------------------|--------------------------------------|
| Abordare | Structurat, condus de profesor | Centrat pe student, bazat pe anchetă |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| Focus pe învățare | Sarcini discrete și cunoștințe de conținut | și învățare integrată prin intermediul unui proiect din lumea reală |
| Munca în echipă | Accent minim, evaluare formală | fără Accent explicit pe munca în echipă, cu rubrici |
| Gramatică/Vocabular | Predată în lecții izolate | predate și aplicate în contexte autentice |
| Evaluare | Muncă individuală, gramatică și vocabular | Rezultatele proiectului, lucrul în echipă și reflecția |
| Produs final | Prezentarea de postere | Postere ca parte a unui proiect din lumea reală |
| Rolul studentului | Învățători pasivi care îndeplinesc sarcini | Participanți activi, creatori și prezentatori |

Unitatea bazată pe PBL transformă lecția într-o **experiență de învățare autentică, din lumea reală**, în care elevii își dezvoltă abilitățile de **colaborare, cercetare și rezolvare a problemelor**, îmbunătățindu-și în același timp competențele lingvistice. Unitatea inițială s-a axat pe dezvoltarea de competențe discrete, în timp ce unitatea PBL integrează aceste competențe perfect într-un proiect semnificativ.

Exemplu de plan de unitate: Unitate de învățare a limbii pe bază de proiect (PBL) cu o temă ecologică pentru o clasă cu nivel de competență lingvistică intermediar (clasa a II-a)

Titlul unității: "Grijă pentru Pământul nostru: Eco-Proiecte în comunitatea noastră"
Acest plan de unitate bazat pe PBL asigură învățarea semnificativă a limbilor străine prin implicarea elevilor într-un proiect din lumea reală, promovând în același timp abilitățile de colaborare și creativitatea.

Întrebare esențială:

- Cum putem lucra împreună pentru a avea grijă de Pământ și pentru a împărtăși acțiunile ecologice cu comunitatea noastră?

Obiectivele unității (declarații "pot face"): La sfârșitul unității, elevii pot:

- descrie modalități de a ajuta mediul înconjurător folosind propoziții simple (de exemplu, "Economisim apă prin...", "Plantăm copaci pentru...").
- lucrează în grup pentru a crea un poster despre acțiuni ecologice.
- să prezinte clar posterul meu colegilor de clasă.
- pun și răspund la întrebări despre obiceiurile ecologice (de exemplu, "De ce ar trebui să reciclăm?", "Ce putem face pentru a economisi energie?").

Prezentare generală a proiectului (PBL):

IPA: Elevii vor concepe o **campanie de postere** pentru a promova acțiunile ecologice (de exemplu, reciclarea, economisirea apei) și o vor împărtăși cu școala sau comunitatea locală.

Întrebare de conducere:

- Cum îi putem încuraja pe alții să protejeze Pământul?

Etapele proiectului:

1. **Introducere:** Discutați despre obiceiurile ecologice prin imagini, videoclipuri și exemple.
2. **Anchetă:** Elevii fac un brainstorming cu acțiunile pe care ei și familiile lor le pot întreprinde pentru a avea grijă de mediu.
3. **Lucrul în echipă:** Elevii formează grupuri mici, aleg un subiect ecologic (de exemplu, reciclarea, conservarea apei, plantarea de copaci) și caută fraze simple și vocabular în limba țintă.
4. **Crearea afișelor:** Grupurile își creează postere cu acțiuni ecologice folosind imagini și propoziții simple.
5. **Prezentare:** Fiecare grup își prezintă posterul în fața clasei și răspunde la întrebări.
6. **Reflecție:** Elevii reflectă asupra învățării lor și asupra modului în care posterele lor îi pot inspira pe alții să ajute mediul.

Episoade de învățare:

| Episod de învățare | Descriere | Focus pe competențe |
|--|---|--|
| 1. Explorarea Obiceiuri ecologice | Utilizați imagini, povestiri și videoclipuri pentru a introduce vocabularul și exemplele (de exemplu, reciclarea, economisirea, reutilizarea). | Ascultare, construirea vocabularului |
| 2. Ancheta de grup | Elevii fac un brainstorming și împărtășesc acțiunile ecologice pe care le cunosc. Profesorul ghidează structura propozițiilor ("Noi putem..."). | Vorbirea, formarea propozițiilor |
| 3. Practica lingvistică | Mini-lecții pe teme gramaticale (de exemplu, timpul prezent simplu , verbe precum "a salva", "a reutiliza", "a recicla"). | Gramatică, construirea propozițiilor |
| 4. Planificarea posterului | Elevii lucrează în echipe pentru a concepe aspectul afișului lor, stabilind rolurile (scris, desenat, proiectat). | Lucru în echipă, scriere, creativitate |
| 5. Crearea posterului | Grupurile își creează posterele, concentrându-se pe imagini, vocabular și gramatică corectă. | Scriere, gramatică, lucru în echipă |
| 6. Repetiția prezentării | Grupurile exersează să-și prezinte posterele folosind propoziții clare și pronunție. | Vorbire, pronunție, lucru în echipă |
| 7. Prezentări finale | Grupurile prezintă postere clasei și răspund întrebărilor colegilor despre acțiunile lor ecologice. | A vorbi, a asculta, a pune întrebări |
| 8. Reflecție și feedback | Elevii reflectă asupra muncii în echipă, a ceea ce au învățat și a modului în care proiectul lor va ajuta mediul. | Reflecție, colaborare |

Gramatică și vocabular Focus:

- **Gramatică:**
 - Timpul prezent simplu: "Plantăm copaci." "Economisim apă."
 - Verbe de acțiune: salvați, plantați, reciclați, curățați, reduceți, reutilizați
 - Adverbe de frecvență: adesea, întotdeauna, uneori
- **Vocabular:**
 - Cuvinte ecologice: reciclare, reutilizare, plantare, economisire, apă, copaci, curat, natură, Pământ
 - Fraze simple: "Opriți apa", "Reutilizați pungile", "Economisiți energia", "Reciclați hârtia".

Lista de verificare pentru pregătirea posterului:

- **Conținut:**
 - Includeți 3 acțiuni ecologice.
 - Folosiți propoziții simple cu verbe de acțiune.
 - Includeți cel puțin 3 cuvinte din vocabularul eco.
- **Gramatică:**
 - Folosiți corect timpul prezent simplu.
 - Verificați ortografia și punctuația.
- **Vizuale:**
 - Adăugați ilustrații clare și colorate.
 - Faceți afișul ordonat și ușor de citit.

Rubrici pentru prezentarea de postere:

| criterii | 4 - Excelent | 3 - Bun | 2 - Necesită îmbunătățiri | 1 - Început |
|----------|--------------|---------|------------------------------|-------------|
|----------|--------------|---------|------------------------------|-------------|

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|
| Conținut | Include peste 3 acțiuni ecologice cu propoziții clare. | Include 2 acțiuni ecologice și propoziții în mare parte clare. | Include 1 acțiune ecologică; propozițiile sunt incomplete. | Nu există acțiuni ecologice sau propoziții neclare. |
| Gramatică | Utilizează corect gramatica și ortografia. | Greșeli minore de gramatică sau ortografie. | Frecvente greșeli gramaticale sau de ortografie. | Erorile gramaticale fac propozițiile greu de înțeles. |
| Vocabular | Include corect 3+ cuvinte eco-vocabular. | Include 2 cuvinte ecologice cu erori minore. | Include 1 cuvânt ecologic; unele utilizări incorecte. | Nu există cuvinte relevante din vocabularul ecologic. |
| Apel vizual | Posterul este îngrijit, colorat și creativ. | Posterul este îngrijit și colorat, dar lipsit de creativitate. | Posterul este incomplet sau lipsit de elemente vizuale. | Posterul este dezordonat sau greu de citit. |
| Prezentare | Vorbește clar și răspunde la întrebări cu încredere. | Vorbește clar, dar întâmpină dificultăți cu unele întrebări. | Vorbirea este neclară sau incompletă. | Nu vorbește clar sau are nevoie de ajutor pentru a prezenta. |
| Munca în echipă și colaborarea | Toți membrii echipei au contribuit în mod egal. | Majoritatea membrilor echipei au contribuit. | Participare inegală. | Munca în echipă a fost dezorganizată. |

Întrebări de reflecție privind munca în echipă:

1. Care a fost rolul dumneavoastră în crearea afișului?
2. Cum v-ați ajutat echipa?
3. Care a fost cea mai distractivă parte a proiectului?
4. Care a fost cea mai grea parte?
5. Cum ne poate ajuta munca în echipă în viața reală?

Integrarea temei ecologice și a PBL:

- Elevii conectează **învățarea limbilor străine** cu o problemă din lumea reală (respectarea mediului).
- **Proiectul posterului** încurajează munca în echipă, cercetarea și creativitatea, exersând în același timp vocabularul și gramatica cheie.
- Prezentările finale contribuie la dezvoltarea încrederii în vorbire și ascultare.
- Proiectul încurajează elevii să reflecteze asupra acțiunilor lor de protejare a mediului.

Referință

- (1) Competențe-cheie pentru cetățenii secolului XXI - <https://school-education.ec.europa.eu/en/discover/practices/key-competences-21st-century-citizens>
- (2) Raportul UNICEF, "Starea crizei globale a educației" - <https://www.unicef.org/reports/state-global-education-crisis>
- (3) IAFOR Journal of Language Learning, Volume 4 - Issue 1 - Winter 2018, They Forget That I'm There: Migrant Students Traversing Language Barriers at School, Joanne Cassar Universitatea din Malta, Malta Michelle Attard Tonna Universitatea din Malta, Malta - <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1215648.pdf?utm>
- (4) Abordarea Cambridge a competențelor secolului XXI: definiții, dezvoltare și dileme pentru evaluare Conferința IAEA, Singapore, 2014 Irenka Suto și Helen Eccles, Cambridge Assessment - <https://www.cambridgeassessment.org.uk/Images/461811-the-cambridge-approach-to-21st-century-skills-definitions-development-and-dilemmas-for-assessment-.pdf>
- (5) Standarde de pregătire la nivel mondial pentru învățarea limbilor străine - Foaie de parcurs către competența lingvistică - <https://www.actfl.org/educator-resources/world-readiness-standards-for-learning-languages>
- (6) Abordarea orientată spre acțiune, Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi (CECR),
- (7) Cadrul european comun de referință pentru limbi (CECR) -

