



„Construirea unor medii de învățare
incluzive, pozitive și echitabile la
nivel de școală printr-o abordare de
schimbare a sistemelor (SWPBS)”
Proiect ERASMUS Acțiunea cheie 3
Politici de experimentare



This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project Number: 606687-EPP-1-2018-2-CY-EPPKA3-PI-POLICY



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN ARGEȘ

Proiectul Erasmus+ K3, Construirea unor medii de învățare incluzive, pozitive și echitabile printr-o abordare a schimbării sistemelor (SWPBS) - Schoolwide Positive Behaviour Support, nr. de referință 606687-EPP-1-2018-2-CY-EPPKA3-PI este un proiect derulat de Inspectoratul Școlar Județean Argeș, în parteneriat cu Universitatea din Pitești și cu alte instituții de învățământ din Cipru, Grecia și Finlanda.

Vizează diversitatea socială și academică în mediul educațional și promovează educația incluzivă pentru toți elevii din școlile primare, prin examinarea implementării sprijinului școlar pozitiv la comportamentul școlar (SWPBS), cadru în Europa.



SWPBS promovează strategii proactive pentru definirea, predarea și menținerea comportamentelor potrivite al elevilor (de exemplu civice, sociale, relaționale, interculturale) pentru a crea medii școlare pozitive, incluzive și echitabile.

Aplicațiile anterioare ale SWPBS în Europa au avut loc la nivel de țară (de exemplu, Finlanda, Olanda, Cipru). Sub această colaborare transnațională pe o perioadă de 3 ani, în cadrul proiectului se va efectua o investigație experimentală în mai mult de 100 de școli, cu 2000 profesori și 20.000 de elevi din 4 țări din Europa pentru examinarea impactului SWPBS asupra climatului școlar, asupra elevilor, rezultatele învățătorilor. Rezultatele includ ghiduri de coaching, instruirea cadrelor didactice și sprijin permanent, rapoarte de cercetare, crearea de rețele, instrumente Web și mobile, orientări privind politicile și practicile, planurile de durabilitate.



La nivelul județului Argeș sunt implicate în acest proiect 30 de școli de nivel primar. Motivul pentru concentrarea la nivel primar permite autorităților publice să investigheze abordarea schimbării sistemelor SWPBS cu mai multă atenție, cu organizații școlare de dimensiuni mai mici, astfel încât toate etapele viitoare de extindere a SWPBS la nivel mediu și / sau liceal să fie planificate cu atenție.

Proiectul Erasmus+ „Building School-Wide Inclusive, Positive and Equitable Learning Environments Through A Systems – Change Approach (SWPBS)” se desfășoară pe o perioadă de 36 de luni: 28.02.2019-27.02.2022, la nivelul unui număr de 30 de școli, nivel învățământ primar, din județul Argeș. Este implementat în România într-un parteneriat format din Universitatea din Pitești și Inspectoratul Școlar Județean Argeș. Acest proiect reprezintă un sprijin pentru comportamente pozitive la nivel de școală, pentru strategii proactive în vederea definirii, predării și menținerii comportamentelor adecvate ale elevilor, creării de medii școlare incluzive. SWPBS construiește un continuum al sprijinului pozitiv al comportamentului pentru toți elevii din toate zonele școlare, în sala de clasă, dar și în pauze. Stabilește sisteme de sprijinire a cadrelor didactice pentru a fi instruite și consiliate în vederea punerii în aplicare a schimburilor de bună – practică.



Proiectul vizează diversitatea socială și academică în mediul educațional și promovează educația incluzivă pentru toți elevii din școlile primare, prin examinarea implementării sprijinului școlar pozitiv la comportamentul școlar (SWPBS), cadru în Europa. SWPBS promovează strategii proactive pentru definirea, predarea și menținerea comportamentelor potrivite al elevilor (de exemplu civice, sociale, relaționale, interculturale) pentru a crea medii școlare pozitive, incluzive și echitabile.

Inspectoratul Școlar Județean Argeș colaborează cu Universitatea din Pitești, precum și cu CARDET - "Centrul pentru promovarea cercetării și dezvoltării în tehnologia educațională limitată", din Nicosia, Cipru, coordonatorul proiectului, și cu ceilalți parteneri din Cipru, Grecia, Finlanda pentru atingerea obiectivelor proiectului. Astfel, Inspectoratul Școlar Județean Argeș a identificat școlile primare din județul Argeș atât din zonele rurale, cât și din cele urbane pentru implementare SWPBS Nivelul 1 și pregătește materialele de testare pilot pentru nivelurile 2 și 3. Împreună cu Universitatea din Pitești a elaborat și implementat protocoale de instruire și coaching care să ghideze personalul școlar în înțelegerea și implementarea cadrului SWPBS.



Sarcinile Inspectoratului Școlar Județean Argeș sunt următoarele:

- coordonează selectarea școlilor locale pentru a participa la activitățile proiectului;
- recrutează 30 de școli pentru a participa la program și oferă tot sprijinul necesar școlilor și profesorilor să se angajeze cu succes în SWPBS timp de 3 ani;
- efectuează evaluarea și planificarea nevoilor locale cu privire la proiect;
- contribuie la dezvoltarea WP2 - protocol experimental;
- colaborează pentru implementarea proiectului;
- contribuie la evaluarea, difuzarea și comunicarea proiectului;
- contribuie la asigurarea calității proiectului.

P1	Centre for the Advancement of Research and Development in Educational Technology (CI)	Coordinator
P2	Paidagogiko Instituto Kyprou, Ministry of Education (CI)	Partner
P3	INNOVADE LTD (CI)	Partner
P4	JYVASKYLAN YLIOPISTO (FI)	Partner
P5	Kontiolahdenkunta (FI)	Partner
P6	CITY OF VARKAUS (FI)	Partner
P7	LAPPEENRANNAN KAUPUNKI (FI)	Partner
P8	ARISTOTELIO PANEPISTIMIO THESSALONIKIS (GR)	Partner
P9	PERIFEREIAKI DIEFTHINSI PROTOVATHMIAS KAI DEFTEROVATHMIAS EKPAIDEFISIS (GR)	Partner
P10	UNIVERSITATEA DIN PITESTI (RO)	Partner
P11	INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN ARGES (RO)	Partner

Scopul acestui proiect este de a proiecta și implementa un sprijin pentru dezvoltarea comportamentelor pozitive ale elevilor prin strategii proactive în vederea menținerii comportamentelor adecvate ale elevilor și prin crearea de medii școlare incluzive. SWPBS construiește un continuum al sprijinului pozitiv al comportamentului pentru toți elevii din școlile implicate în proiect. Stabilește sisteme de sprijinire a cadrelor didactice cu scopul de a fi instruiți și consultați pentru punerea în aplicare a dovezilor.

Echipele desemnate la nivel de școală au participat la fiecare training organizat de coordonatorii acestui proiect pentru a se familiariza cu scopul, obiectivele și metodele de lucru ale proiectului și pentru a putea instrui pe toți cei implicați în acest proiect în cadrul școlilor.



Obiectivele proiectului SWPBS

Obiectivele proiectului SWPBS sunt:

- Dezvoltarea capacității de formare externă la nivelurile autorității publice pentru susținerea școlilor în implementarea nivelurilor SWPBS.
- Creșterea capacității interne de pregătire între personalul școlar și alți profesioniști în practicile SWPBS. Pentru a achiziționa un cadru de indivizi, care sunt instruiți pe suporturi comportamentale și socio-emoționale în interiorul și în afara școlilor, pentru a oferi asistență de instruire continuă și monitorizare a progreselor pentru fiecare nivel SWPBS.
- Dezvoltarea resurselor de calitate pentru SWPBS. Pentru a proiecta și dezvolta un mediu de învățare electronică ușor de utilizat, module de învățare electronică și resurse digitale și OER-uri, care vor fi liber accesibile tuturor părților interesate pentru a le folosi și / sau adapta în practica lor.



Obiectivele proiectului SWPBS

- Îmbunătățirea calității generale a sistemului educațional din țările participante pentru a crea un grup de școli din fiecare țară și din Europa care au stabilit o viziune, o limbă și o experiență comune în jurul culturii școlare incluzive pozitive, utilizarea practicilor bazate pe dovezi și prevenirea disciplinei școlare bazate pe cadrul de prevenire SWPBS cu trei niveluri.

La nivelul întregului proiect SWPBS sunt angajate peste 100 de școli, 2000 de profesori, 20.000 de elevi și 40.000 de părinți. În plus, acest proiect urmărește să promoveze schimbări legislative care accentuează utilizarea practicilor bazate pe dovezi pentru a sprijini nevoile socio-emoționale și comportamentale ale elevilor printr-un continuu de susținere și utilizarea unor practici instructive bazate pe pozitive, mai degrabă decât reactive și punitive.

Creșterea gradului de conștientizare cu privire la logica SWPBS nivelată prin împărtășirea implementării continue a proiectului și a rezultatelor finale, adresându-se factorilor de decizie naționali și europeni, părților interesate de educație și publicului larg.



Echipele desemnate la nivel de școală au participat la fiecare training organizat de coordonatorii acestui proiect pentru a se familiariza cu scopul, obiectivele și metodele de lucru ale proiectului și pentru a putea instrui pe toți cei implicați în acest proiect în cadrul școlilor.

Antrenorii externi au aplicat chestionare elevilor de clasa a III-a și a IV-a, cadrelor didactice, nedidactice și auxiliare și s-a cerut acordul părinților elevilor pentru participarea acestora la implementarea acestui proiect.

În derularea proiectului la nivelul școlilor, s-au identificat nevoile, resursele școlare pe care le au, dar și un plan de acțiune.

În ideea abordării unui management al comportamentului, adecvat proiectului, dar și practicii școlare și sociale, au fost revizuite în fiecare școală participantă misiunea și viziunea școlii.

S-a elaborat o matrice a așteptărilor comportamentale la nivel de școală din care s-au desprins un set de valori reprezentative pentru școli. S-a început în luna martie cu implementarea rutinelor școlare și abilitățile sociale pe care fiecare elev trebuie să și le însușească și să facă dovada acestora prin atitudinea lui în grupul din care face parte, dar și în organizația școlară de care aparține.

În școli au fost realizate împreună cu elevii postere/ afișe privind misiunea și viziunea la nivelul școlii și cu ajutorul Asociațiilor de părinți, a fost realizată pavoazarea pe holul unităților școlare cu informații, viziunea și misiunea școlii din cadrul proiectului, imagini din timpul activităților desfășurate cu elevii;

Toate cele menționate mai sus au fost aduse la cunoștință echipei de proiect/antrenori externi.

Date fiind condițiile în care școlile își desfășoară activitatea, fiecare cadru didactic implicat în activitatea proiectului continuă să promoveze aceste valori și norme chiar și în mediul on-line școlar, urmărind asigurarea unui climat social mai bun în școli prin formarea unor comportamente non-conflictuale și dezvoltarea unor abilități care să evite generarea situațiilor de violență și discriminare.

Echipele de proiect au elaborat proiecte didactice model pentru cele patru abilități sociale (respect, siguranță, toleranță cooperare), proiecte pe baza cărora se vor realiza activități în școli.

Echipele SWPBS din școli s-au întrunit în fiecare lună pentru a monitoriza progresul activităților SWPBS și pentru a lua decizii, pe care le-au comunicat personalului didactic și nedidactic din școli. Au fost realizate afișe tematice cu diferite mesaje în legătură cu așteptările la nivel de școală, evidențiindu-se valori și principii precum: respect, siguranță, toleranță cooperare. În mai multe zone ale școlilor au fost amplasate afișaje cu comportamentele preconizate.



În cadrul ședințelor lunare ale comisiei au fost analizate și dezbătute rezultatele chestionarelor aplicate personalului și elevilor. Acest lucru a permis creionarea unei viziuni școlare comune și precizarea a 2-3 așteptări la nivel de școală (matricea abilităților sociale)

- Predarea așteptărilor, rutinelor și abilităților sociale la nivel de școală
- Recunoașterea comportamentelor așteptate ale elevilor printr-un sistem de recunoaștere la nivel de școală
- Necesitatea implementării unei proceduri comune pentru descurajarea comportamentelor inadecvate

Diseminarea proiectului și a activităților s-a realizat atât în cadrul ședințelor Consiliului Profesorat, cât și în cadrul ședințelor Consiliului Elevilor, a ședințelor cu părinții și prin mediatizare pe site-urile școlilor

Vă mulțumim pentru atenție!



This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project Number: 606687-EPP-1-2018-2-CY-EPPKA3-PI-POLICY

